



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRESIVO "PIAZZA COSTA"**  
SCUOLA PRIMARIA "A. COSTA" - "A. MANZONI"

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico

Insegnanti della classe

Classe

Sezione

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

<b>Cognome e nome</b>	<input type="text"/>
<b>Data e luogo di nascita</b>	<input type="text"/>
<b>Diagnosi specialistica 1</b>	Redatta da <input type="text"/> presso <input type="text"/> in data <input type="text"/> Specialista/i di riferimento <input type="text"/> Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti <input type="text"/>
<b>Informazioni dalla famiglia</b>	<input type="text"/>
<b>Caratteristiche percorso didattico pregresso 2</b>	<input type="text"/>
<b>Altre osservazioni 3</b>	<input type="text"/>

### Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

<b>LETTURA</b> <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	<b>diagnosi</b>	<b>osservazione</b>
<b>SCRITTURA</b> <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)</i>	<b>diagnosi</b>	<b>osservazione</b>
<b>CALCOLO</b> <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	<b>diagnosi</b>	<b>osservazione</b>
<b>LINGUE STRANIERE</b>	<b>diagnosi</b>	<b>osservazione</b>
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>	<b>diagnosi</b>	<b>osservazione</b>

# 1. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

## 2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	ADEGUATO	NON ADEGUATO	ALTRO
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche ( <i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni ( <i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,....</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacità di organizzare le informazioni ( <i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relazionalità con compagni/adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Senso di autoefficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autovalutazione delle proprie abilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 3. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

<p><b><u>Strategie utilizzate:</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> <i>sottolinea</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>identifica parole chiave</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>costruisce schemi</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>tabelle o diagrammi</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>altro</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin-left: 10px;"></div>	<p><b><u>Modalità di affrontare il testo scritto</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> <i>computer</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>schemi</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>correttore ortografico</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>altro</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin-left: 10px;"></div>
<p><b><u>Modalità di svolgimento del compito assegnato</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> <i>è autonomo nell'uso degli strumenti e delle misure compensative</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>necessita di azioni di supporto</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>altro</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin-left: 10px;"></div>	<p><b><u>Usa strategie per ricordare</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> <i>uso immagini</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>colori</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>riquadrature</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>altro</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin-left: 10px;"></div>

## 4. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> Strumenti informatici<br/>(<i>libro digitale, programmi per realizzare grafici,...</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Fotocopie adattate</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzo del PC per scrivere</p> | <p><input type="checkbox"/> Registrazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Testi con immagini</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|







## 7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro

## 8. ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

## 9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nelle linee generali si concordano le seguenti modalità

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (*mappe mentali, mappe cognitive ecc.*)
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere



