



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO "PIAZZA COSTA"
SCUOLA PRIMARIA "A. COSTA" - "A. MANZONI"

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico

Insegnanti della classe

Classe

Sezione

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	<input type="text"/>
Data e luogo di nascita	<input type="text"/>
Diagnosi specialistica 1	Redatta da <input type="text"/> presso <input type="text"/> in data <input type="text"/> Specialista/i di riferimento <input type="text"/> Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti <input type="text"/>
Informazioni dalla famiglia	<input type="text"/>
Caratteristiche percorso didattico pregresso 2	<input type="text"/>
Altre osservazioni 3	<input type="text"/>

Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	diagnosi	osservazione
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)</i>	diagnosi	osservazione
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi	osservazione
LINGUE STRANIERE	diagnosi	osservazione
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi	osservazione

1. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	ADEGUATO	NON ADEGUATO	ALTRO
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (<i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,....</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacità di organizzare le informazioni (<i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relazionalità con compagni/adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Senso di autoefficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autovalutazione delle proprie abilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

<p><u>Strategie utilizzate:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <i>sottolinea</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>identifica parole chiave</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>costruisce schemi</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>tabelle o diagrammi</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>altro</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin-left: 10px;"></div>	<p><u>Modalità di affrontare il testo scritto</u></p> <p><input type="checkbox"/> <i>computer</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>schemi</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>correttore ortografico</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>altro</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin-left: 10px;"></div>
<p><u>Modalità di svolgimento del compito assegnato</u></p> <p><input type="checkbox"/> <i>è autonomo nell'uso degli strumenti e delle misure compensative</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>necessita di azioni di supporto</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>altro</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin-left: 10px;"></div>	<p><u>Usa strategie per ricordare</u></p> <p><input type="checkbox"/> <i>uso immagini</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>colori</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>riquadrature</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>altro</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin-left: 10px;"></div>

4. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- | | |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> Strumenti informatici
(<i>libro digitale, programmi per realizzare grafici,...</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Fotocopie adattate</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzo del PC per scrivere</p> | <p><input type="checkbox"/> Registrazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Testi con immagini</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> |
|---|--|

7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro

8. ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nelle linee generali si concordano le seguenti modalità

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (*mappe mentali, mappe cognitive ecc.*)
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere

