

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ITALIANO – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ASCOLTO E PARLATO	<p><i>Ascoltare in modo attivo e comprendere semplici testi partecipando a scambi comunicativi con coetanei ed adulti e formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti. (classi III)</i></p> <p><i>Ascoltare, comprendere e riferire i contenuti principali di semplici testi. (classi IV)</i></p> <p><i>Comprendere testi ascoltati cogliendone i contenuti principali e interagire nelle conversazioni in modo chiaro e pertinente. (classi V)</i></p>	Comprende e si esprime in modo poco chiaro non rispettando sempre l'argomento di conversazione.	Comprende e si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende e si esprime in modo corretto, appropriato e pertinente.	Comprende e si esprime in modo corretto, completo ed originale.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIAZZA COSTA – CINISELLO BALSAMO (MI)

<p>LETTURA E COMPRESIONE</p>	<p><i>Leggere e comprendere brevi testi letterari e coglierne il senso globale e le informazioni essenziali. (classi III)</i></p> <p><i>Individuare i contenuti e le principali caratteristiche strutturali in un testo letto. (classi IV)</i></p> <p><i>Leggere testi di vario genere cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale. (classi V)</i></p>	<p>Legge in modo poco corretto e inespressivo, comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende ed estrapola autonomamente le informazioni di un testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprende in modo immediato valutazioni esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p><i>Produrre semplici testi coesi e coerenti di diverso tipo, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. (classi IV)</i></p> <p><i>Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date. (classi V)</i></p>	<p>Produce e rielabora testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato, rispettando le regole ortografiche solo se guidato.</p>	<p>Produce e rielabora testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato, rispettando le principali regole ortografiche.</p>	<p>Produce e rielabora testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato, rispettando le regole ortografiche.</p>	<p>Produce e rielabora testi personali usando un linguaggio ricco ed originale, rispettando sempre le principali regole ortografiche.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p><i>Produrre semplici testi descrittivi e narrativi, pragmatici, legati ad esperienze personali, riflettendo sulle</i></p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e individua gli elementi sintattici anche in frasi</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito, individua</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PIAZZA COSTA – CINISELLO BALSAMO (MI)

	<p><i>convenzioni linguistiche e riconoscendone alcune caratteristiche fondamentali: articoli, nomi, aggettivi, verbi (ausiliari e modo indicativo) e preposizioni. (classi III)</i></p> <p><i>Riconoscere le parti del discorso e le loro funzioni. (classi IV)</i></p> <p><i>Affinare la conoscenza e l'utilizzo corretto delle convenzioni ortografiche nella lingua italiana e riconoscere le parti del discorso. (classi V)</i></p>			<p>più complesse.</p>	<p>gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>
--	--	--	--	-----------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza multilinguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

INGLESE – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ASCOLTO E PARLATO (listening and speaking)	<p><i>Comprendere espressioni ed informazioni contenute in un breve testo registrato o scritto e interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione. (classi III)</i></p> <p><i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano; interagire nel gioco, utilizzando espressioni note. (classi IV)</i></p> <p><i>Cogliere il significato di brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano e</i></p>	Comprende il messaggio solo in parte e comunica in modo insicuro e se guidato.	Comprende il messaggio nella sua globalità e produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio e produce messaggi semplici con lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con disinvoltura e una pronuncia corretta.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIAZZA COSTA – CINISELLO BALSAMO (MI)

	<i>interagire in modo comprensibile con adulti e compagni. (classi V)</i>				
LETTURA E COMPRENSIONE (reading and comprehension)	<p><i>Leggere e comprendere biglietti, brevi messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. (classi III)</i></p> <p><i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificandone parole e frasi familiari. (classi IV)</i></p> <p><i>Leggere, comprendere e scrivere semplici e brevi testi (accompagnati da supporti multimediali), cogliendone il significato globale. (classi V)</i></p>	Legge e comprende solo poche parti del discorso.	Riesce a leggere e comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a leggere e comprendere autonomamente la maggior parte del testo.	Riesce a leggere e comprendere autonomamente il testo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

STORIA – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE E RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
PRODUZIONE ORALE	<p><i>Costruire conoscenze in relazione ad un periodo storico, individuandone caratteristiche e relazioni ed esporre oralmente le conoscenze acquisite con l'approccio alla terminologia specifica della disciplina. (classi III)</i></p> <p><i>Raccontare un fatto storico collocandolo nel proprio contesto, utilizzando linguaggi appropriati. (classi IV)</i></p> <p><i>Conoscere le civiltà studiate e saper argomentare le</i></p>	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e ricchezza lessicale.

	<i>informazioni ricavate da fonti, documenti e carte geo-storiche. (classi V)</i>				
--	---	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

GEOGRAFIA – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<i>Riconoscere le principali tipologie di rappresentazione grafica della geografia (carte fisiche e politiche, topografiche, tematiche...).</i> <i>(classi III)</i> <i>Riferire le conoscenze in</i>	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIAZZA COSTA – CINISELLO BALSAMO (MI)

<p>PAESAGGIO</p>	<p><i>modo chiaro utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. (classi IV)</i></p> <p><i>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. (classi III)</i></p>				
<p>REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p><i>Conoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici dell'Italia. (classi V)</i></p>				

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

MATEMATICA – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
NUMERI	<p><i>Eeguire con sicurezza il calcolo scritto (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni), il calcolo mentale con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali oltre il 999. (classi III)</i></p> <p><i>Leggere, scrivere, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia. (classi IV)</i></p> <p><i>Leggere, scrivere confrontare e operare con i numeri interi e decimali fino all'ordine dei milioni e miliardi. (classi V)</i></p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni semplici.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo, corretto e sicuro.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PIAZZA COSTA – CINISELLO BALSAMO (MI)

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p><i>Riconoscere e disegnare alcune fondamentali figure, il punto, la retta, la semiretta e il segmento. (classi III)</i></p> <p><i>Conoscere e nominare i principali elementi delle figure piane. (classi IV)</i></p> <p><i>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule dirette e inverse. (classi V)</i></p>	<p>Porta a termine le consegne solo con l'aiuto del docente e in situazioni note.</p>	<p>Porta a termine le consegne in modo abbastanza corretto e in situazioni note.</p>	<p>Porta a termine le consegne in modo autonomo e corretto in situazioni note.</p>	<p>Porta sempre a termine le consegne in maniera sicura e autonoma.</p>
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p><i>Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche. (classi III)</i></p> <p><i>Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche espresse con parole. (classi IV)</i></p> <p><i>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura, acquisendo il concetto di algoritmo come procedimento risolutivo. (classi V)</i></p>	<p>Stabilisce relazioni, interpreta grafici e risolve semplici situazioni problematiche solo se guidato.</p>	<p>Stabilisce relazioni, interpreta grafici e risolve situazioni problematiche in semplici contesti.</p>	<p>Stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici e risolve situazioni problematiche in modo autonomo.</p>	<p>Stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici e risolve situazioni problematiche in modo autonomo e sempre corretto.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

SCIENZE – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p><i>Attraverso osservazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. (classi III)</i></p> <p><i>Osservare semplici fenomeni naturali e comprenderne il significato attraverso esperienze concrete. (classi IV)</i></p> <p><i>Osservare e interpretare le trasformazioni in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. (classi III)</i></p>	Osserva, individua, organizza i contenuti ed espone in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua, conosce, organizza i contenuti; espone con sufficiente proprietà lessicale.	Osserva, individua, conosce, organizza i contenuti in modo completo; espone con proprietà lessicale.	Osserva, individua, conosce, organizza i contenuti in modo completo e sicuro; espone con precisione usando il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p><i>Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano, comprenderne l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. (classi V)</i></p>				

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ARTE E IMMAGINE – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p><i>Modellare materiale semplice e adeguato, per realizzare un'opera. (classi III)</i></p> <p><i>Elaborare creativamente produzioni personali. (classi IV)</i></p> <p><i>Conoscere e operare in modo consapevole tecniche e materiali per rappresentare immagini coerenti alla funzione comunicativa. (classi V)</i></p>	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo adeguato solo con l'aiuto del docente.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto; i lavori sono essenziali.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto; i lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, espressivo, accurato ed originale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

MUSICA – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE E PRODUZIONE	<p><i>Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori. (classi III)</i></p> <p><i>Ascoltare suoni e brani musicali di vario genere cogliendone le principali caratteristiche. (classi IV)</i></p> <p><i>Conoscere le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali. (classi V)</i></p>	Ascolta e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale con fatica.	Ascolta e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se sollecitato.	Ascolta e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo attivo.	Ascolta e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo attivo e consapevole.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p><i>Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. (classi III)</i></p> <p><i>Cooperare e interagire positivamente con gli altri, riconoscendo l'importanza del rispetto delle regole. (classi IV)</i></p>	Dimostra consapevolezza del proprio corpo e partecipazione alle attività proposte solo se guidato; non rispetta le regole del gioco e dello sport.	Dimostra consapevolezza del proprio corpo, partecipa alle attività, ma non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport.	Dimostra consapevolezza del proprio corpo, partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Dimostra consapevolezza e fiducia nel proprio corpo, partecipa, collabora con gli altri e rispetta sempre le regole del gioco e dello sport.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p><i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, riconoscendo l'importanza del rispetto delle regole. (classi V)</i></p>				

Quanto indicato rispetto alla “continuità/discontinuità” è riferito alla valutazione intermedia e finale.