

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### ITALIANO – CLASSI PRIME E SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ASCOLTO E PARLATO	<i>Partecipare a scambi linguistici con coetanei ed adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti (classi I e II).</i>	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e con adeguata partecipazione.	Ascolta e interagisce in modo pertinente, con un lessico ricco e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	<i>Leggere parole bisillabe più complesse e parole trisillabe (classi I).</i>  <i>Leggere e comprendere il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi (classi II).</i>	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA	<i>Scrivere sotto dettatura grafemi, sillabe, parole bisillabe (classi I)</i>  <i>Scrivere semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche note (classi II).</i>	Scriva solo copiando e/o se guidato e supportato.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza multilinguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**INGLESE – CLASSI PRIME E SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ASCOLTO E PARLATO	<i>Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti determinati e interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate, in situazioni contestualizzate (classi I e II).</i>	Comprende il messaggio solo in parte e comunica in modo insicuro e se guidato.	Comprende il messaggio nella sua globalità e produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio e produce messaggi semplici con lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con disinvoltura e una pronuncia corretta.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**STORIA – CLASSI PRIME E SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE E RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Collocare eventi nel tempo e utilizzare organizzatori temporali per raccontare (classi I e II).</i>	Ordina fatti ed eventi, li colloca in successione, in situazioni note, solo se guidato.	Ordina alcuni fatti ed eventi e li colloca in successione.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**GEOGRAFIA – CLASSI PRIME E SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ORIENTAMENTO	<i>Orientarsi all'interno di semplici percorsi e muoversi nello spazio vissuto utilizzando riferimenti di tipo spaziale (classi I e II).</i>	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e in situazioni note.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia, in situazioni note. Nell'esecuzione di percorsi è sufficientemente corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo adeguato, compiendo percorsi secondo le indicazioni date, anche in situazioni non note.	Utilizza con sicurezza e correttezza gli indicatori spaziali, compiendo sempre i percorsi secondo le indicazioni date, anche in situazioni non note.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**MATEMATICA – CLASSI PRIME E SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE E RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
NUMERI	<p><i>Utilizzare il numero per contare (classi I).</i></p> <p><i>Conoscere e comprendere la convenzionalità del valore posizionale delle cifre entro il centinaio (classi II).</i></p> <p><i>Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali (classi II).</i></p>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sempre autonomo, con correttezza e sicurezza.
SPAZIO E FIGURE	<i>Individuare le principali forme nella realtà,</i>	Porta a termine le consegne solo con	Porta a termine le consegne in modo	Porta a termine le consegne in modo	Porta sempre a termine le consegne in maniera

ISTITUTO COMPRENSIVO PIAZZA COSTA – CINISELLO BALSAMO (MI)

	<i>riconoscerle, denominarle e classificarle (classi I).</i>  <i>Riconoscere e disegnare alcune fondamentali figure geometriche (classi II).</i>	l'aiuto del docente e in situazioni note.	abbastanza corretto e in situazioni note.	autonomo e corretto in situazioni note, con l'ausilio del docente o di strumenti in situazioni non note.	sicura e autonoma.
--	--	---	---	--	--------------------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**SCIENZE – CLASSI PRIME E SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
OSSERVARE E SPERIMENTARE	<i>Esplorare e sperimentare attraverso le percezioni (classi I e II).</i>	Osserva, partecipa e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive in modo completo.	Osserva, individua e descrive in modo completo e accurato anche in contesti inusuali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**ARTE E IMMAGINE – CLASSI PRIME E SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p><i>Esprimere spontaneamente e/o relativamente a consegne date, le esperienze e la realtà attraverso linguaggi iconici (classi I).</i></p> <p><i>Produrre immagini attraverso forme e tecniche diverse (classi II).</i></p>	Utilizza colori e materiali in modo adeguato solo con l'aiuto del docente.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto; i lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto; i lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto, espressivo, accurato ed originale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**MUSICA – CLASSI PRIME E SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (SCHEDE DI VALUTAZIONE):			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		VALUTAZIONE IN ITINERE:			
		OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (Prz.R.)	OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO (S.R.)	OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO (A.R.)	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (P.R.)
ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE E PRODUZIONE	<p><i>Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria (classi I).</i></p> <p><i>Usare la voce, il corpo e piccoli strumenti per riprodurre e improvvisare fatti sonori (classi II).</i></p>	Se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di ritmi e canti in modo poco attento.	Esegue ritmi e canti rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue ritmi e canti rispettando il tempo e l'intonazione, anche in modo originale e creativo.

Quanto indicato rispetto alla "continuità/discontinuità" è riferito alla valutazione intermedia e finale.