



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Piazza Costa"

Piazza A. Costa 23 – 20092 Cinisello Balsamo (MI)

Cod. Mecc. MIIC8AP009 – Cod. Fisc. 85007630156 - Telefax 0266049300 – tel.026121691

e-mail miic8ap009@istruzione.it - pecMIICPAP009@pec.istruzione.it

sito web : www.comprensivocosta.gov.it

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**CURRICOLO
VERTICALE
relativo ai
TRAGUARDI DI
COMPETENZA
dalla SCUOLA
DELL'INFANZIA
alla SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

Sulla base delle
Nuove Indicazioni Nazionali
2012



PREMESSA

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo Costa nasce dall'esigenza di garantire il diritto di ogni studente ad un percorso formativo organico e completo che favorisca uno sviluppo multidimensionale dell'alunno promuovendo, nel rispetto dei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, lo sviluppo della propria identità con lo scopo di prevenire la dispersione scolastica.

A partire dal curriculum di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile integrazione in aree. Il Curricolo, promuovendo le conoscenze, le abilità e le competenze, rappresenta una cornice di riferimento per la progettazione di percorsi finalizzati a formare gli alunni da un punto di vista didattico e educativo, al fine di consentire loro di partecipare, in futuro, in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Il Curricolo di istituto

Nel Curricolo, risultato di scelte culturali, pedagogiche, metodologiche e disciplinari che caratterizzano il percorso formativo di ciascun allievo, vengono delineate le **competenze** e i **traguardi** che l'alunno deve raggiungere al termine di ogni ciclo scolastico.

In particolare, il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave e otto di cittadinanza attiva.

Il Curricolo si articola in campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia e in discipline nella scuola del primo ciclo (Primaria e Secondaria di Primo Grado) e definisce:

- **finalità;**
- **traguardi di sviluppo delle competenze**, sono piste da percorrere per garantire uno sviluppo integrale della persona e posti al termine della scuola dell'infanzia, della scuola Primaria, della Scuola Secondaria di I Grado;
- **obiettivi di apprendimento**, ritenuti strategici per lo sviluppo delle competenze previste dalle indicazioni, definiti al termine del terzo e quinto anno della scuola Primaria e al terzo anno della Scuola Secondaria;
- **competenza chiave di riferimento, conoscenze e abilità.**
- **Valutazione:** la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.
- **Certificazione delle competenze:** la scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, che saranno oggetto di certificazione.

Nella pratica didattica della nostra scuola la valutazione periodica e finale è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Per il raggiungimento degli obiettivi, la programmazione pone al centro di tutto il discente considerando la sua persona nella totalità impostando un insegnamento-apprendimento per tutta la vita, basato sul metodo del sapere, saper fare e saper essere.



- ✓ **SAPERE**: acquisizione di conoscenze disciplinari
- ✓ **SAPER FARE**: capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti
- ✓ **SAPER ESSERE**: capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti ed azioni.

Competenze Chiave

Il curricolo parte dalle otto competenze chiave europee e da quelle di cittadinanza attiva che rappresentano le finalità generali dell'istruzione e dell'educazione necessarie alla realizzazione e allo sviluppo personale, si integra con le finalità e gli obiettivi delle Indicazioni Nazionali. Nel curricolo vengono delineate le competenze e i traguardi che l'alunno deve raggiungere al fine di ogni ordine di scuola; in particolare, il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave e otto di cittadinanza attiva.

Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (del Consiglio Europeo 22 maggio 2018)

È compito specifico della scuola promuovere interventi formativi capaci di fare in modo che le caratteristiche personali degli alunni, le loro capacità e la loro originalità si traducano in competenze necessarie a ciascuno per lo sviluppo della persona e per poter esercitare una cittadinanza attiva. Tanto le indicazioni normative nazionali che quelle europee identificano le seguenti competenze chiave, da perseguire al termine del percorso obbligatorio di istruzione.

L'Istituto Comprensivo le recepisce e le fa proprie:

- **competenza alfabetica funzionale:** capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali» ovvero capacità «di comunicare e relazionarsi»;
- **competenze linguistiche:** capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
- **competenze scientifico-tecnologiche** dettagliate in competenze matematiche - capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, capacità di usare modelli matematici di pensiero - pensiero logico e spaziale - e di presentazione - formule, modelli, costrutti, grafici, carte - e - competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie utilizzate per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici»; competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali 7 conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani»);
- **competenza digitale:** alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali - inclusa la programmazione - la sicurezza - compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere le competenze relative alla cyber sicurezza - e la risoluzione di problemi»;
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto - in letteratura, competenze metaemozionali e metacognitive;

- **competenza in materia di cittadinanza:** capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- **competenza imprenditoriale:** capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale e presuppongono dunque una buona padronanza delle competenze trasversali;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali, conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(correlate alle 8 competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria D.M.22/08/07)

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio;
- **Progettare:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali;
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari;
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità;
- **Risolvere i problemi:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana;
- **Individuare collegamenti e relazioni:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica;
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE

Competenze chiave Europee	SCUOLA DELL'INFANZIA <i>Campi di esperienza</i>	SCUOLA PRIMARIA <i>Discipline</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO <i>Discipline</i>
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole Lingua inglese	Lingue comunitarie inglese	Lingue comunitarie Inglese - francese
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio	Matematica, Scienze Tecnologia, Geografia	Matematica, Scienze Tecnologia, Geografia
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenze in materia di cittadinanza	Il sè e l'altro, Cittadinanza e Costituzione, Tutti i campi di	Storia Cittadinanza e Costituzione Tutte le discipline	Storia Cittadinanza e Costituzione Tutte le discipline

	esperienza		
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori	Storia - Arte e immagine - Musica Educazione Fisica - Religione	Storia - Arte e immagine - Musica Educazione Fisica - Religione

LESSICO COMUNE

CURRICOLO: percorso che l'istituzione scolastica organizza in collaborazione con altre agenzie formative.

CONOSCENZE: costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono il risultato di assimilazione di informazioni.

ABILITÀ: indicano la capacità di **applicare conoscenze** e di **utilizzare il SAPER FARE per svolgere compiti** e risolvere problemi.

COMPETENZE: sono la **capacità dimostrata di utilizzare** le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

PADRONANZA: è il grado di competenza raggiunta nei diversi ambiti.

ORIENTAMENTO: è il processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare, scegliere.

INDICATORE: è un mezzo per fornire informazioni in rapporto allo scopo per cui lo si è scelto.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: individuano le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Principali documenti di riferimento:

- * 1997 - legge n.59 del 15/3/1997 (art.21) Autonomia Scolastica;
- * 1999 - D.P.R. n.275 dell'8 marzo 1999 viene emanato il Regolamento sull'autonomia organizzativa e didattica delle Istituzioni Scolastiche;
- * 2000 - Gruppo di Ispettori – “Riflessione sui saperi, sui curricoli, sui nuclei fondanti delle discipline”;
- * 2000 - Piano quinquennale per l'attuazione dei Cicli (legge n.30/2000);
- * 2000 - 1° settembre – legge dell'Autonomia: non più i programmi ma le Indicazioni Nazionali; * 2001 - Indirizzi per il Curricolo (ministro De Mauro);
- * 2004 - in rif. alla legge n. 53 del 28/3/2003, Indicazioni Nazionali per gli indirizzi di studio (ministro Moratti);
- * 2007 - Nuove Indicazioni per il Curricolo; * 2009 - Atto di Indirizzo 1° Ciclo d'Istruzione (8 settembre);
- * 2009 - Ambiti disciplinari – Assi culturali (D.P.R. 122/2009);
- * 2009 - Quadri di riferimento SNV Invalsi – OCSE Pisa;
- * 2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012(ministro Profumo);
- * 2013 - c.m. n.22 del 26 agosto 2013 – Misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali 2012;
- * 2015 - certificazione delle competenze nel Primo Ciclo d'Istruzione (c.m. n.3, prot. n.1235 del 13 febbraio 2015);
- * 2015 - Legge 13/7/2015 n. 107 “la Buona Scuola” – commi 5 -26. * 2017 - nota Miur 23.02.2017, prot. n. 2000 P

ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO D'ESPERIENZA: I discorsi e le parole	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none">• Usare il linguaggio per interagire e comunicare;• Acquisire e comprendere nuovi vocaboli;• Migliorare le competenze fonologiche e lessicali;• Raccontare esperienze personali;• Avvicinarsi con curiosità al libro;• Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni.• Esprimere bisogni sentimenti e pensieri
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none">• Usare il linguaggio per interagire e comunicare;• Riferire semplici storie ascoltate;• Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni;• Arricchire il lessico e la struttura delle frasi;• Memorizzare e recitare filastrocche di varia difficoltà
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none">• Usare il linguaggio per interagire e comunicare;• Migliorare le competenze fonologiche; ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni;• Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche;• Formulare ipotesi sulla lingua scritta.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo della scuola dell'infanzia	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- E' capace di usare la lingua italiana, ha un lessico ricco, scopre nuove parole e nuovi significati;- Usa il linguaggio per esprimere e comunicare le sue emozioni, i suoi stati d'animo, e argomenta le sue ragioni in maniera appropriata ai contesti;- Inventa nuove parole, gioca con esse, sperimenta rime e filastrocche, inventa storie;- Chiede spiegazioni, scopre lingue diverse, ascolta e comprende narrazioni, costruisce logicamente una sequenza;- Si incuriosisce alla forma scritta, anche attraverso la sperimentazione delle tecnologie digitali.

ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto e parlato	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dell’ascolto e ascoltarle in modo attivo. • Esprimere oralmente i propri apprezzamenti e confrontarli con i compagni. • Ascoltare una semplice storia. • Cogliere e riferire le informazioni principali di un semplice testo ascoltato. • Partecipare a scambi linguistici con coetanei ed adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. • Raccontare esperienze personali rispettando l’ordine cronologico.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attivo e comprendere semplici testi. • Partecipare a scambi comunicativi con coetanei ed adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti. • Ascoltare in modo attivo e comprendere semplici testi di tipo diverso anche in vista di scopi funzionali. • Raccontare oralmente una esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attivo e comprendere semplici testi partecipando a scambi comunicativi con coetanei ed adulti e formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti. • Ascoltare in modo attivo e comprendere l’argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere. • Raccontare oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l’ordine cronologico e/o logico.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende semplici testi di diverso tipo, in base agli scopi funzionali e sa individuarne il senso globale e/o le principali informazioni; - partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso un linguaggio chiaro e pertinente, usando un registro il più possibile adeguato alla situazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura e comprensione	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole bisillabe piane. • Leggere parole bisillabe più complesse e parole trisillabe. • Leggere e comprendere frasi. • Leggere e comprendere brevi testi di diversa tipologia.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo fluente brevi testi a voce alta. • Leggere e comprendere il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo fluente ed espressivo. • Leggere e comprendere brevi testi letterari e coglierne il senso globale e le informazioni essenziali. • Leggere e comprendere semplici testi regolativi e informativi.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma; - sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Scrittura	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare lettere, sillabe, parole e brevi frasi. • Scomporre e comporre sillabe e parole. • Scrivere sotto dettatura e autonomamente grafemi, sillabe, parole bisillabe. • Esprimersi attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Scrivere brevi testi guidati, con scopi differenti.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche note. • Scrivere semplici testi funzionali, brevi descrizioni o racconti personali rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari. • Produrre semplici testi descrittivi e narrativi, pragmatici, legati ad esperienze personali. • Raccogliere idee per la scrittura attraverso la descrizione di elementi reali e il racconto del proprio vissuto. • Riflettere collettivamente e individualmente sulla pianificazione di semplici testi. • Utilizzare semplici strategie di composizione.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora e manipola testi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Lessico	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire dal contesto il significato di parole sconosciute. • Usare, nelle conversazioni e nelle frasi scritte, le nuove parole apprese.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico già in possesso con nuove parole ed espressioni
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere nuovi significati, anche legati ai concetti di base delle discipline.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza vocaboli fondamentali; - comprende parole non note in base al contesto; - conosce relazioni di tipo lessicale; - utilizza il vocabolario come strumento di consultazione; - comprende il significato dei modi di dire di uso comune.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Riflessione linguistica	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole ortografiche.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole e scriverle in modo corretto. • Osservare parole e frasi e riflettere su alcuni caratteri basilari della loro struttura. • Riflettere sulla lingua a livello morfologico e sintattico: riconoscere nelle frasi il nome, l'articolo, il verbo (azione) e l'aggettivo.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle convenzioni linguistiche e riconoscerne alcune caratteristiche fondamentali: articoli, nomi, aggettivi, verbi (ausiliari e modo indicativo) e preposizioni
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: - riconosce le principali strutture della lingua italiana.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV-V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto e parlato	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le idee e gli stati d'animo altrui nelle interazioni comunicative. • Esprimere attraverso il racconto pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale. • Comprendere semplici testi ascoltati cogliendone i contenuti principali. • Organizzare un discorso orale per riferire argomenti di studio o esperienze. • Partecipare alle conversazioni in modo pertinente.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esprimendo la propria opinione. • Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti; - ascolta e comprende testi, cogliendone senso e scopo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura e comprensione	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo testi di vario tipo • Individuare i contenuti e le principali caratteristiche strutturali. • Ricavare da un testo informazioni utili ad ampliare conoscenze. • Leggere, comprendere (struttura e significato) e memorizzare semplici testi poetici.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare forme di letture diverse, funzionali allo scopo. • Usare nella lettura opportune strategie per analizzarne il contenuto. • Leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge testi di vario genere e ne ricava informazioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE:Scrittura	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi coesi e coerenti di diverso tipo, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Manipolare testi in base ad un vincolo dato: invenzione del finale, della situazione iniziale, etc. • Produrre una sintesi di semplici testi.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date. • Produrre la sintesi di un breve testo. • Rispettare le regole ortografiche. • Riconoscere e denominare le parti variabili invariabili del discorso. • Riconoscere i modi finiti e indefiniti del verbo. • Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati, espansioni dirette(cenni di indirette). • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo, personale, fantastico, descrittivo, regolativo, informativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti; - utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE:Lessico	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di espressioni e vocaboli nuovi, ricavandoli dal contesto. • Usare i nuovi vocaboli appresi in modo appropriato .
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. • Individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - comprende e utilizza nel linguaggio orale e scritto una terminologia adeguata e pertinente; - comprende e utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Riflessione linguistica	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali convenzioni ortografiche. • Utilizzare la punteggiatura in modo corretto. • Riconoscere le parti del discorso e le loro funzioni. • Riconoscere le parti fondamentali della sintassi: soggetto, predicato verbale e nominale, complemento oggetto. • Riconoscere e utilizzare correttamente i tempi del modo indicativo.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Affinare la conoscenza e l'utilizzo corretto delle convenzioni ortografiche nella lingua italiana. • Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: soggetto, predicato, complemento diretto (cenni di complementi indiretti). • Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. • Usare e distinguere i modi e i tempi verbali.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce le fondamentali parti del discorso - applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

ITALIANO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	Ascolto <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di un messaggio. (ob.m.)• riconoscere lo scopo del messaggio Parlato <ul style="list-style-type: none">• Rispondere in modo pertinente attenendosi all'argomento in questione. (ob.m.)• Esprimersi in modo chiaro (ob.m.) e corretto.• Utilizzare un lessico appropriato;• Esporre con ordine e completezza quanto richiesto.• Conoscere i contenuti proposti (ob.m.) e operare collegamenti. Rielaborare in modo personale i contenuti proposti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">– interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.– usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.– ascolta e comprende testi di vario tipo.– espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: lettura	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole, rispettare il testo e il suo ritmo. (ob.m.) • Individuare gli elementi principali (ob.m.) e secondari di un messaggio scritto. • Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di testo proposti ed individuarne lo scopo.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usa manuali delle discipline o testi di vario tipo nelle attività di studio. – Legge testi letterari di vario tipo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi pertinenti alla traccia. (ob.m.) • Rispettare l'ortografia. • usare correttamente le strutture morfosintattiche. • Possedere competenza lessicale. • Produrre diverse tipologie testuali.(ob.m.) • Produrre testi coerenti, organici, esaurienti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; – comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; – riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica e riflessioni sulla lingua	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto il dizionario. • Conoscere le nozioni base della morfologia. (ob.m.) • Analizzare le varie parti del discorso.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<ul style="list-style-type: none"> – Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.

CONTENUTI ESSENZIALI	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio della fonologia, dell'ortografia e della morfologia. <p>Antologia</p> <p>Percorsi tematici -Analisi di generi e testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiaba • Favola • Testo descrittivo • Testo regolativo • Racconto • Filastrocca e poesia. • Educazione alla conoscenza di sé. <p>Il mito e l'epica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mito e leggenda • Epica classica e cavalleresca
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di un messaggio. (ob.m.) • Riconoscere lo scopo del messaggio. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere in modo pertinente attenendosi all'argomento in questione. (ob.m.) • Saper sintetizzare e utilizzare l'informazione ascoltata. • -Esprimersi in modo chiaro (ob.m.) e corretto; • utilizzare un lessico appropriato. • Esporre con ordine e completezza quanto richiesto. • Conoscere i contenuti proposti (ob.m.)e operare collegamenti. • Individuare analogie e differenze; • Rielaborare in modo personale i contenuti proposti. • Esprimere valutazioni personali su quanto studiato.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; – usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; – ascolta e comprende testi di vario tipo. – espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: lettura	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole, rispettare il testo e il suo ritmo. (ob.m.) • Individuare gli elementi principali (ob.m.) e secondari di un messaggio scritto. • Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di testo proposti (ob.m.) ed individuarne lo scopo.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – usa manuali delle discipline o testi di vario tipo nelle attività di studio; – legge testi letterari di vario tipo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi pertinenti alla traccia. (ob.m.) • Rispettare l'ortografia • Usare correttamente le strutture morfosintattiche. • Possedere competenza lessicale. • Produrre diverse tipologie testuali. (ob.m.) • Produrre testi coerenti, organici, esaurienti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. – comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. – riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica e riflessioni sulla lingua	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto il dizionario. • Conoscere le nozioni base della morfologia e della sintassi della frase semplice.(ob.m.) • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.

CONTENUTI ESSENZIALI	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintassi della frase semplice <p>Antologia</p> <p>Percorsi tematici - Analisi di generi e testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettera. • Diario. • Autobiografia. • Testi narrativi. • Testi espositivi • Testi poetici • Educazione alla conoscenza di sé. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correnti letterarie, scrittori e testi dalle origini al Settecento.
-----------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di un messaggio. (ob.m.) • Riconoscere lo scopo del messaggio. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sintetizzare (ob.m.) e utilizzare l'informazione ascoltata. • Esprimersi in modo chiaro e corretto; (ob.m.) • utilizzare un lessico appropriato. • Esporre con ordine (ob.m.) e completezza quanto richiesto. • Conoscere i contenuti proposti (ob.m.) e operare collegamenti. • Individuare analogie e differenze. • Esprimere valutazioni personali su quanto studiato.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; – usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; – ascolta e comprende testi di vario tipo. – espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: lettura	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole, rispettare il testo e il suo ritmo. (ob.m.) • Individuare gli elementi principali (ob.m.)e secondari di un messaggio scritto. • Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di testo proposti (ob.m.)ed individuarne lo scopo.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – usa manuali delle discipline o testi di vario tipo nelle attività di studio. – legge testi letterari di vario tipo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi pertinenti alla traccia. (ob.m.) • Rispettare l'ortografia. (ob.m.) • usare correttamente le strutture morfosintattiche. • Possedere competenza lessicale. • Produrre diverse tipologie testuali. (ob.m.) • Produrre testi coerenti, organici, esaurienti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; – comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; – Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica e riflessioni sulla lingua	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare in modo corretto il dizionario. • Conoscere le nozioni base della morfologia e della sintassi. (ob.m.) • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.

CONTENUTI ESSENZIALI	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso della sintassi della frase semplice. • Sintassi della frase complessa. <p>Antologia Percorsi tematici - Analisi di generi e testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi • Testi espositivi, • Testi argomentativi, • Testi poetici. • Educazione alla conoscenza di sé • Progetto orientamento. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correnti letterarie, scrittori e testi dell'Ottocento e del Novecento.
-----------------------------	--

INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO D'ESPERIENZA: I discorsi e le parole , Il sé e l'altro	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a salutare e presentarsi; • Ripetere semplici filastrocche e canzoncine.
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a salutare e presentarsi; • Comunicare azioni di vita quotidiana attraverso frasi standard; • Conoscere il lessico relativo ai colori e animali.
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare azioni di vita quotidiana attraverso una fraseologia di base; • Conoscere il lessico relativo a colori, animali, stagioni, parti del corpo; <p>Contare fino a 10.</p>
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo della scuola dell'infanzia	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ragiona sulla lingua; - Scopre la presenza di lingue diverse; - Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi; - si misura con la creatività e la fantasia.

INGLESE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (listening)	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti determinati.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti determinati.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed eseguire istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti determinati. Comprendere espressioni ed informazioni contenute in un breve testo registrato o scritto.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (speaking)	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> Ripetere parole in una situazione contestualizzata. Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole memorizzate, adatte alla situazione.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> Ripetere parole e semplici espressioni in una situazione contestualizzata. Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> Ripetere parole ed espressioni in una situazione contestualizzata. Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione. Comporre brevi frasi con elementi di base. Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> è in grado di utilizzare strutture note contestualizzate; interagisce oralmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali; opera semplici confronti interculturali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura e comprensione (reading and comprehension)	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole con l'intonazione adeguata. • Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole e semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata. • Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo lessico e frasi già acquisite oralmente.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole, frasi e/o brevi dialoghi cercando l'intonazione adeguata. • Leggere e comprendere biglietti, brevi messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende parole e brevi frasi riguardanti alcuni contesti noti, anche con l'ausilio di immagini e supporti sonori.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Produzione scritta (writing)	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente parole relative all'attività di classe. • Scrivere singole parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente parole e semplici frasi relative alle attività di classe • Scrivere singole parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente parole, frasi e brevi testi relativi alle attività della classe. • Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali anche con l'aiuto di facilitatori.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive parole in maniera corretta; - copia e produce semplici frasi seguendo un modello.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (listening)	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere brevi testi identificandone le parole chiave e il senso generale.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale in un discorso in cui si parla di argomenti noti. • Comprendere brevi testi identificandone le parole chiave il senso generale.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (speaking)	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere situazioni familiari utilizzando parole e frasi note. • Interagire nel gioco in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già lette o ascoltate. • Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - comunica informazioni e bisogni immediati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura e comprensione (reading and comprehension)	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificandone parole e frasi familiari. • Conoscere alcuni aspetti delle civiltà anglofone e confrontarli con la propria cultura.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi (cartoline, lettere personali, e-mail, canzoni, filastrocche, storie per bambini...) cogliendone il significato globale e identificandone parole e frasi familiari. • Conoscere alcuni aspetti delle civiltà anglofone e confrontarli con la propria cultura.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e ad argomenti noti.

INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione orale e produzione orale	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<p>ORALE</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc.• Individuare le informazioni principali in formati audio/visivi autentici chiaramente espressi su avvenimenti di attualità o su argomenti riguardanti la propria sfera di interessi. <p>Produzione orale (interattiva o non interattiva, esposizione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentare e descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indica cosa piace e non piace, motiva un'opinione, ecc. con frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.• Gestire conversazioni di routine interagendo con uno o più interlocutori, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere gli elementi noti di semplici messaggi espressi in modo ben articolato, con pause e se necessario riascoltandoli. <p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Riprodurre, rispondere o formulare, in maniera guidata, semplici messaggi su modello dato, con un lessico minimo, anche se non sempre in modo corretto.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">– comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;– interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. <p>I traguardi della L1 al termine del primo anno sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione scritta, produzione scritta	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p>SCRITTO</p> <p>Conoscenza e uso delle funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di conoscere e saper globalmente utilizzare le strutture di base della lingua <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. • Scrivere testi brevi (semplici lettere, e-mail adeguate al destinatario), che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menù, orari, ecc.) e in cartoline o lettere personali. • Leggere globalmente testi (opuscoli, articoli di giornale, istruzioni per l'uso di un oggetto, ecc.) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi della civiltà e della cultura straniera. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, in maniera guidata, testi molto semplici e brevi riconoscendo gli elementi noti: parole familiari, espressioni elementari e strutture linguistiche trattate precedentemente attraverso l'ascolto e la ripetizione delle stesse. <p>Produzione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre o completa, in maniera guidata, brevi frasi, utilizzando lessico e strutture semplici, anche se non sempre in modo corretto
	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari – Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline <p>I traguardi della L1 al termine del primo anno sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPREE	INDICATORE DISCIPLINARE: riflessione sulla lingua	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. <p>I traguardi della L1 al termine del primo anno sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni linguistiche atte a comunicare nei diversi contesti di vita quotidiana (famiglia, tempo libero, scuola...). • Elementi di cultura e civiltà
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE II

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE</p>	<p align="center">INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione orale, produzione orale</p>	
<p align="center">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p align="center">Obiettivi Di apprendimento</p>	<p>ORALE</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. • Individuare le informazioni principali in formati audio/visivi autentici chiaramente espressi su avvenimenti di attualità o su argomenti riguardanti la propria sfera di interessi. <p>Produzione orale (interattiva o non interattiva, esposizione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare e descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indica cosa piace e non piace, motiva un'opinione, ecc. con frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. • Gestire conversazioni di routine interagendo con uno o più interlocutori, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende gli elementi noti di semplici messaggi espressi in modo ben articolato, con pause e se necessario riascoltandoli. <p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduce, risponde o formula, in maniera guidata, semplici messaggi su modello dato, con un lessico minimo, anche se non sempre in modo corretto.
	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; – interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. <p>I traguardi della L1 al termine del primo anno sono riconducibili al Livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione scritta e produzione scritta	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<p>SCRITTO</p> <p>Conoscenza e uso delle funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di conoscere e saper globalmente utilizzare le strutture di base della lingua. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. • Scrivere testi brevi (semplici lettere, e-mail adeguate al destinatario), che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menù, orari, ecc.) e in cartoline o lettere personali. • Leggere globalmente testi (opuscoli, articoli di giornale, istruzioni per l'uso di un oggetto, ecc.) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi della civiltà e della cultura straniera. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende, in maniera guidata, testi molto semplici e brevi riconoscendo gli elementi noti: parole familiari, espressioni elementari e strutture linguistiche trattate precedentemente attraverso l'ascolto e la ripetizione delle stesse. <p>Produzione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduce o completa, in maniera guidata, brevi frasi utilizzando lessico e strutture semplici, anche se non sempre in modo corretto.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. – legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline <p>I traguardi della L1 al termine del primo anno sono riconducibili al Livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: riflessione sulla lingua	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

<i>CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni linguistiche atte a comunicare nei diversi contesti di vita quotidiana (famiglia, tempo libero, scuola...). • Elementi di cultura e civiltà
------------------------------------	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione orale, produzione orale</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p>ORALE</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. • Individuare le informazioni principali in formati audio/visivi autentici chiaramente espressi su avvenimenti di attualità o su argomenti riguardanti la propria sfera di interessi. <p>Produzione orale (interattiva o non interattiva, esposizione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare e descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indica cosa piace e non piace, motiva un'opinione, ecc. con frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. • Gestire conversazioni di routine interagendo con uno o più interlocutori, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi noti di semplici messaggi espressi in modo ben articolato, con pause e se necessario riascoltandoli. <p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre, rispondere o formulare, in maniera guidata, semplici messaggi su modello dato, con un lessico minimo, anche se non sempre in modo corretto.
	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; – interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. <p>I traguardi della L1 al termine del primo anno sono riconducibili al Livello A2/A2+ del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione scritta e produzione scritta	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<p>SCRITTA</p> <p>Conoscenza e uso delle funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di conoscere e saper globalmente utilizzare le strutture di base della lingua. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. • Scrivere testi brevi (semplici lettere, e-mail adeguate al destinatario), che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menù, orari, ecc.) e in cartoline o lettere personali. • Leggere globalmente testi (opuscoli, articoli di giornale, istruzioni per l'uso di un oggetto, ecc.) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce elementi significativi della civiltà e della cultura straniera. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende, in maniera guidata, testi molto semplici e brevi riconoscendo gli elementi noti: parole familiari, espressioni elementari e strutture linguistiche trattate precedentemente attraverso l'ascolto e la ripetizione delle stesse. <p>Produzione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduce o completa, in maniera guidata, brevi frasi utilizzando lessico e strutture semplici, anche se non sempre in modo corretto.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; – legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline. <p>I traguardi della L1 al termine del primo anno sono riconducibili al Livello A2/A2+ del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: riflessione sulla lingua	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni linguistiche atte a comunicare nei diversi contesti di vita quotidiana (famiglia, tempo libero, scuola...). • Elementi di cultura e civiltà.
-----------------------------	---

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione orale e produzione orale	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<p>ORALE</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc.• Individuare le informazioni principali in formati audio/visivi autentici chiaramente espressi su avvenimenti di attualità o su argomenti riguardanti la propria sfera di interessi. <p>Produzione orale (interattiva o non interattiva, esposizione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentare e descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indica cosa piace e non piace, motiva un'opinione, ecc. con frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.• Gestire conversazioni di routine interagendo con uno o più interlocutori, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere gli elementi noti di semplici messaggi espressi in modo ben articolato, con pause e se necessario riascoltandoli. <p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Riprodurre, risponde o formula, in maniera guidata, semplici messaggi su modello dato, con un lessico minimo, anche se non sempre in modo corretto.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.- interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti <p>I traguardi della L2 sono riconducibili al Livello di preparazione A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione scritta, produzione scritta	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p>SCRITTO</p> <p>Conoscenza e uso delle funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di conoscere e saper globalmente utilizzare le strutture di base della lingua <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. • Scrivere testi brevi (semplici lettere, e-mail adeguate al destinatario), che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menù, orari, ecc.) e in cartoline o lettere personali. • Leggere globalmente testi (opuscoli, articoli di giornale, istruzioni per l'uso di un oggetto, ecc.) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi della civiltà e della cultura straniera. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, in maniera guidata, testi molto semplici e brevi riconoscendo gli elementi noti: parole familiari, espressioni elementari e strutture linguistiche trattate precedentemente attraverso l'ascolto e la ripetizione delle stesse. <p>Produzione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre o completare, in maniera guidata, brevi frasi, utilizzando lessico e strutture semplici, anche se non sempre in modo corretto
	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari - legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline <p>I traguardi della L2 sono riconducibili al Livello di preparazione A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: riflessione sulla lingua	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni linguistiche atte a comunicare nei diversi contesti di vita quotidiana (famiglia, tempo libero, scuola...). • Elementi di cultura e civiltà
-----------------------------	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPREE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione orale, produzione orale</p>	
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>ORALE</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. • Individuare le informazioni principali in formati audio/visivi autentici chiaramente espressi su avvenimenti di attualità o su argomenti riguardanti la propria sfera di interessi. <p>Produzione orale (interattiva o non interattiva, esposizione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare e descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indica cosa piace e non piace, motiva un'opinione, ecc. con frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. • Gestire conversazioni di routine interagendo con uno o più interlocutori, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi noti di semplici messaggi espressi in modo ben articolato, con pause e se necessario riascoltandoli. <p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre, rispondere o formulare, in maniera guidata, semplici messaggi su modello dato, con un lessico minimo, anche se non sempre in modo corretto.
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti <p>I traguardi della L2 sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione scritta e produzione scritta	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<p>SCRITTO</p> <p>Conoscenza e uso delle funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di conoscere e saper globalmente utilizzare le strutture di base della lingua <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. • Scrivere testi brevi (semplici lettere, e-mail adeguate al destinatario), che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menù, orari, ecc.) e in cartoline o lettere personali. • Leggere globalmente testi (opuscoli, articoli di giornale, istruzioni per l'uso di un oggetto, ecc.) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi della civiltà e della cultura straniera. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, in maniera guidata, testi molto semplici e brevi riconoscendo gli elementi noti: parole familiari, espressioni elementari e strutture linguistiche trattate precedentemente attraverso l'ascolto e la ripetizione delle stesse. <p>Produzione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre o completare, in maniera guidata, brevi frasi utilizzando lessico e strutture semplici, anche se non sempre in modo corretto
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari - legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche altre discipline <p>I traguardi della L2 sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: riflessione sulla lingua	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni linguistiche atte a comunicare nei diversi contesti di vita quotidiana (famiglia, tempo libero, scuola...). • Elementi di cultura e civiltà
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE III

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione orale, produzione orale</p>	
<p align="center">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p>ORALE Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. • Individuare le informazioni principali in formati audio/visivi autentici chiaramente espressi su avvenimenti di attualità o su argomenti riguardanti la propria sfera di interessi. <p>Produzione orale (interattiva o non interattiva, esposizione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare e descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indica cosa piace e non piace, motiva un'opinione, ecc. con frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. • Gestire conversazioni di routine interagendo con uno o più interlocutori, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi noti di semplici messaggi espressi in modo ben articolato, con pause e se necessario riascoltandoli. <p>Produzione della lingua orale</p> <p>Riprodurre, rispondere o formulare, in maniera guidata, semplici messaggi su modello dato, con un lessico minimo, anche se non sempre in modo corretto.</p>
	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a

	Fine classe III	<p>scuola e nel tempo libero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - I traguardi della L2 sono riconducibili al Livello A1/A1+ del Quadro Comune Europeo di riferimento
--	------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione scritta e produzione scritta	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<p>SCRITTO</p> <p>Conoscenza e uso delle funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare di conoscere e saper globalmente utilizzare le strutture di base della lingua <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. • Scrivere testi brevi (semplici lettere, e-mail adeguate al destinatario), che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menù, orari, ecc.) e in cartoline o lettere personali. • Leggere globalmente testi (opuscoli, articoli di giornale, istruzioni per l'uso di un oggetto, ecc.) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Conoscenza della cultura e della civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi della civiltà e della cultura straniera. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, in maniera guidata, testi molto semplici e brevi riconoscendo gli elementi noti: parole familiari, espressioni elementari e strutture linguistiche trattate precedentemente attraverso l'ascolto e la ripetizione delle stesse. <p>Produzione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre o completare, in maniera guidata, brevi frasi utilizzando lessico e strutture semplici, anche se non sempre in modo corretto
	TRAGUARDI DI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi

	COMPETENZA Fine classe III	rivolti a coetanei e familiari - legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline I traguardi della L2 sono riconducibili al Livello A1/A1+ del Quadro Comune Europeo di riferimento
--	---------------------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: riflessione sulla lingua	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni linguistiche atte a comunicare nei diversi contesti di vita quotidiana (famiglia, tempo libero, scuola...). • Elementi di cultura e civiltà
-----------------------------	--

STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro, La conoscenza del mondo	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a prendere consapevolezza della propria identità (sessuale e familiare); • Cogliere la diversità tra gli individui; • Esprimere emozioni e sentimenti; • Apprendere le prime regole di vita sociale; • Svolgere autonomamente semplici operazioni quotidiane; • Scoprire le tradizioni della famiglia e della comunità;
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità personale; • Confrontare le proprie idee con le idee proposte dagli adulti e dagli altri bambini; • Scoprire la diversità e l'unicità di ciascuna persona; • Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità; • Scoprire il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica; • Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica; • Intuire lo scorrere del tempo (notte-giorno) • Scoprire le tradizioni della cultura di appartenenza e quella di altre culture presenti nella comunità scolastica.
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la propria identità; • Collocare nel tempo sè stesso, persone, fatti ed eventi; • Misurare il tempo facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana; • Utilizzare semplici simboli per registrare lo scorrere del tempo; • Rispettare le regole della vita sociale.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo dell'infanzia	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la propria provenienza, la propria storia sa raccontarla e sa metterla a confronto con le altre; - Si orienta tra un prima e un dopo, e successivamente tra passato presente e futuro:

		<p>accenna, con ordine, ad una sequenza della storia personale;</p> <ul style="list-style-type: none">- Pone domande sulle origini, sulla sua nascita e sulla nascita del mondo, sulla morte, su Dio;- Ha consapevolezza delle regole come norma non punitiva ma utile alla vita comunitaria
--	--	---

STORIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I – II – III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Uso delle fonti	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare fonti di vario tipo per ricavare informazioni minime, utili per spiegare oggettivamente fatti avvenuti e per dimostrare il mutare di alcune situazioni.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere semplici testimonianze intorno a fatti recentemente accaduti e servirsene per realizzare brevi ricostruzioni.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da una fonte.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita; - sa ricavare informazioni da documenti e fonti storiche.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	INDICATORE DISCIPLINARE: Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	
	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> Collocare eventi nel tempo e utilizzare organizzatori temporali per raccontare.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare alcuni strumenti di misurazione del tempo. Collocare in successione fatti ed eventi. Ordinare cronologicamente documenti del proprio passato.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nel tempo fatti e avvenimenti. Costruire conoscenze in relazione ad un periodo storico, individuandone caratteristiche e relazioni.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli aspetti fondamentali della preistoria; - usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Produzione orale	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e raccontare semplici scansioni temporali.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire una prima classificazione dei documenti e la necessità di ordinarli nel tempo per ricostruire verbalmente fatti, eventi e la storia personale.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre oralmente le conoscenze acquisite con l'approccio alla terminologia specifica della disciplina.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa raccontare e mettere in relazione i fatti storici studiati.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV- V

<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: Uso delle fonti</p>	
	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento Classe IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti e documenti per ricostruire informazioni storiche.
	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento Classe V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare le informazioni ricavate da fonti e documenti.
<p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali</p>	
	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento Classe IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni e le conoscenze in macro indicatori. • Conoscere le caratteristiche principali di varie civiltà. • Confrontare linee del tempo e saper periodizzare i grandi quadri di civiltà.
<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento Classe V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le società studiate e utilizzare carte geo-storiche per contestualizzare informazioni e dati. • Saper organizzare le informazioni ricavate da fonti e documenti. • Utilizzare le tecnologie per effettuare ricerche storiche. 	
<p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e confronta i quadri storici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Produzione orale	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare un fatto storico collocandolo nel proprio contesto, utilizzando linguaggi appropriati.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare e riferire contenuti e conoscenze di carattere storico. • Rappresentare i concetti appresi mediante mappe concettuali o schemi.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; - espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio pertinente.

STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: organizzazione delle informazioni	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. (ob.m.)• Conoscere gli eventi storici studiati. (ob.m.)• Saper descrivere le caratteristiche di una società.• Conoscere istituzioni ed aspetti relativi all'organizzazione politica e sociale della civiltà e dei periodi storici studiati.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;- espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti;- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente;- comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale;- conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;- conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare nel testo le informazioni in base ad indicazioni date. • Stabilire relazioni tra fatti e fenomeni. • Individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale; - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente, - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: uso delle fonti	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare grafici, carte storiche o tematiche. • Costruire grafici, tabelle. • Conoscere ed usare i termini specifici ricorrenti. • Rielaborare ed esporre in modo adeguato il testo studiato.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - espone oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale; - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CONTENUTI ESSENZIALI	<p>Il Medioevo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le invasioni germaniche. • Gli arabi e l'Islàm. • Le origini dell'Europa. • La rinascita economica dopo il Mille. • Poteri universali e stati nazionali. • Il tramonto del Medioevo. <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute. • Società ed economia. • Leggi e istituzioni.
-----------------------------	--

- Religioni e ideologie.
- Scambi tra civiltà.
- Tolleranza e intolleranza.
- Educazione del cittadino.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: organizzazione delle informazioni	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. (ob.m.) • Conoscere gli eventi storici studiati. (ob.m.) • saper descrivere le caratteristiche di una società. • Conoscere istituzioni ed aspetti relativi all'organizzazione politica e sociale della civiltà e dei periodi storici studiati.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - espone oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale; - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare nel testo le informazioni in base ad indicazioni date. • Stabilire relazioni tra fatti e fenomeni; • Individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale; - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: uso delle fonti	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare grafici, carte storiche o tematiche; • Costruire grafici, tabelle; • Conoscere ed usare i termini specifici ricorrenti; • Rielaborare ed esporre in modo adeguato il testo studiato.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale; - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CONTENUTI ESSENZIALI	<p>L' Età moderna e contemporanea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I nuovi orizzonti dell'Età moderna. • Il declino dell'Italia tra Riforma e Controriforma. • Stati moderni nell'economia - mondo. • Settecento rivoluzionario. • Il Risorgimento. • La svolta dell'Ottocento. <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e salute. • Società ed economia. • Leggi e istituzioni. • Religioni e ideologie. • Scambi tra civiltà. • Tolleranza e intolleranza. • Educazione del cittadino.
-----------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: organizzazione delle informazioni	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. (ob.m.) • Conoscere gli eventi storici studiati. (ob.m.) • Saper descrivere le caratteristiche di una società. • Conoscere istituzioni ed aspetti relativi all'organizzazione politica e sociale della civiltà e dei periodi storici studiati.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale. - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare nel testo le informazioni in base ad indicazioni date. • Stabilire relazioni tra fatti e fenomeni. • Individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale; - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: uso delle fonti	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • decodificare grafici, carte storiche o tematiche. • costruire grafici, tabelle. • conoscere ed usare i termini specifici ricorrenti. • rielaborare ed esporre in modo adeguato il testo studiato.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; - espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia mondiale; - conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CONTENUTI ESSENZIALI	<p>Il Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Belle époque e la grande guerra. • Il ventennio dei totalitarismi. • Il quarantennio della guerra fredda • L'Italia e l'Europa. • Il mondo attuale. <p>Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione. • Ambiente e salute. • Società ed economia. • Leggi e istituzioni. • Religioni e ideologie. • Scambi tra civiltà. • Tolleranza e intolleranza. • Educazione del cittadino.
-----------------------------	--

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro, La conoscenza del mondo	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare la realtà; • Riconoscere gli spazi della scuola; • Sviluppare la capacità di collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone; • Compiere i primi tentativi di rappresentare lo spazio; • Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento; • Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti.
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano; • Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio; • Sviluppare la capacità di collocare situazioni ed eventi nel tempo; • Comunica ed interagisce positivamente con i compagni e gli adulti;
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio; • Rappresentare e organizzare lo spazio grafico: avanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso; • Collocare se stesso nello spazio; • Rappresentare se stesso nello spazio; • Riconoscere persone che si occupano del nostro benessere (vigili del fuoco, operatori ecologici, servizio del primo soccorso...).
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo dell'infanzia	<p style="text-align: center;">L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioca con gli altri, condivide materiali e spazi didattici, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le forme di conflitto, sostenere la propria ragione nel gruppo dei pari e con gli adulti; - Colloca nel tempo le azioni quotidiane e quelle della sua routine; - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; - Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; - È interessato a riconoscere i segni e il funzionamento di alcune zone della città e delle principali istituzioni.

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II-III

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: Orientamento</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Classe I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi all'interno di semplici percorsi • Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale
	<p>Obiettivi di apprendimento Classe II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale • Leggere semplici percorsi attraverso l'uso di chiare e brevi legende
	<p>Obiettivi di apprendimento Classe III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le carte geografiche • Progettare percorsi e itinerari di viaggi.
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.
	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: Linguaggio della geograficità</p>	
	<p>Obiettivi di apprendimento Classe I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare e riconoscere i principali indicatori spaziali (destra, sinistra, davanti, dietro...) • Rappresentare graficamente gli spazi vissuti quotidianamente • Rappresentare graficamente semplici percorsi
	<p>Obiettivi di apprendimento Classe II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista (dall'alto, di lato, davanti, es. pianta dell'aula, della cameretta, ecc.) e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante • Avvio all'uso di terminologia specifica quale: elementi fisici ed elementi antropici.
	<p>Obiettivi di apprendimento Classe III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare mappe e piante dello spazio circostante • Riconoscere le principali tipologie di rappresentazione grafica della geografia (carte fisiche e politiche, topografiche, tematiche ...)
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza i termini del linguaggio geografico per interpretare carte geografiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE:Paesaggio	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente negli spazi conosciuti • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere da diversi punti di vista • Riconoscere l'organizzazione e l'utilizzo degli spazi vissuti assumendo comportamenti adeguati.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare un territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e distingue nell'ambiente circostante, i principali componenti geografici fisici (laghi, mari, rilievi...) e antropici
	INDICATORE DISCIPLINARE:Regione e sistemateritoriale	
	Obiettivi di apprendimento Classe I	
	Obiettivi di apprendimento Classe II	
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV-V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Orientamento	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche • Leggere ed interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici • Localizzare i luoghi sulle carte geografiche • Leggere tabelle, grafici e carte tematiche
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, tabelle, fotografie) • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali e osservando i punti di riferimento (sole, stelle...)
	INDICATORE DISCIPLINARE: Linguaggio della geograficità	
	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire le conoscenze in modo chiaro utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Leggere e interpretare grafici e carte geografiche: tematiche, fisiche, politiche e di diversa scala
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare la terminologia specifica • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza il linguaggio specifico della geograficità - sa leggere i principali segni convenzionali e le legende delle carte geografiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE:Paesaggio	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e riconoscere i paesaggi italiani • Riconoscere il valore dell'ambiente e le problematiche relative alla sua protezione e conservazione
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - conosce lo spazio grafico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza
	INDICATORE DISCIPLINARE:Regione e sistemateritoriale	
	Obiettivi di apprendimento Classe IV	
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici ed antropici dell'Italia • Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e umane • Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della nostra regione • Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica dal punto di vista: fisico, climatico, storico culturale ed amministrativo
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani - conosce e localizza i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Italia

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: conoscenza dell'ambiente fisico ed umano</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche di un ambiente. (ob. m.) • Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo al paesaggio e saperne spiegare le funzioni e le cause. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I</p>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; • utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; • riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: uso degli strumenti propri della disciplina	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare atlanti, fotografie, carte geografiche, grafici. (ob. m.) • Raccogliere ed elaborare dati e informazioni. • Produrre carte geografiche, tabelle, schemi.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; • utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; • riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali;

COMPETENZE CHIAVE EUROPREE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche, economiche e culturali	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Operare analisi e confronti. • Individuare rapporti di causa ed effetto.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; • utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; • riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; • osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione ed uso dei linguaggi della disciplina	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico. • Identificare il significato dei simboli. (ob. m.) • Rielaborare ed esporre in modo adeguato il testo studiato.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; – utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; – riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; – osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia. • Il paesaggio. • Il territorio italiano. • Il territorio europeo. • Dall'Europa all'Unione europea. • La popolazione europea. • Le città europee. • L'economia europea. • L'Europa vicina: le regioni italiane.
-----------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: conoscenza dell'ambiente fisico ed umano	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche di un ambiente. (ob. m.) – Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo al paesaggio e saperne spiegare le funzioni e le cause. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; – utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; – riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; – osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: uso degli strumenti propri della disciplina	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare atlanti, fotografie, carte geografiche, grafici; (ob. m.) • Raccogliere ed elaborare dati e informazioni; • Produrre carte geografiche, tabelle, schemi.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; – utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; – riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; – osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche, economiche e culturali	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Operare analisi e confronti. • Individuare rapporti di causa ed effetto.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; .utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; – riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; – osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali;

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione ed uso dei linguaggi della disciplina	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico. • Identificare il significato dei simboli. (ob. m.) • Rielaborare ed esporre in modo adeguato il testo studiato.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; - riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • La Regione iberica. • La Regione francese. • La Regione germanica. • La Regione britannica. • La Regione baltica e scandinava. • La Regione centro-orientale. • La Regione balcanica. • La Regione russa.
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: conoscenza dell'ambiente fisico ed umano	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche di un ambiente. (ob. m.) • Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo al paesaggio e saperne spiegare le funzioni e le cause. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e "progettare" azioni di valorizzazione.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; – utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; – riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; – osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: uso degli strumenti propri della disciplina</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare atlanti, fotografie, carte geografiche, grafici. (ob. m.) • Raccogliere ed elaborare dati e informazioni. • Produrre carte geografiche, tabelle, schemi.
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III</p>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; – utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; – riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; <p>osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPREE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche, economiche e culturali</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare analisi e confronti. • Individuare rapporti di causa ed effetto.
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III</p>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; – utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; – riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; – osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: comprensione ed uso dei linguaggi della disciplina	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico. • Identificare il significato dei simboli. (ob. m.) • Rielaborare ed esporre in modo adeguato il testo studiato.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; – utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali; – riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, artistici e architettonici, come patrimonio da tutelare e valorizzare; – osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<p>Geografia fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Pianeta Terra • La varietà dei climi e gli ambienti. <p>Geografia demografica e urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terra degli uomini. <p>Geografia economica e politica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economia mondiale. • Un pianeta urbanizzato. • Un mondo globalizzato. <p>I Continenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • America. • Africa. • Asia. • Oceania. • Le terre polari.
-----------------------------	---

MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO D'ESPERIENZA: Il corpo e il movimento, La conoscenza del mondo	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prime e semplici classificazioni; • Scoprire le forme; • Scoprire le grandezze; • Individuare e rappresentare i rapporti di quantità (piccolo-grande, poco-tanto); • Riconoscere le forme geometriche principali (cerchio, quadrato, triangolo).
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare previsioni e semplici ipotesi; • Sviluppare la capacità di risolvere un problema; • Conoscere e discriminare alcune figure geometriche; • Riconoscere e confrontare grandezze: piccolo-grande, alto-basso, lungo-corto.
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzare previsioni ed ipotesi; • Ipotizzare soluzioni a problemi; • Raggruppare; • Seriare; • Ordinare; • Contare; • Riflettere sull'ordine e sulla relazione; • Approccio ai simboli numerici; • Raccogliere dati relativi a situazioni concrete e registrarli usando semplici strumenti grafici (simboli convenzionali):
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo della scuola dell'infanzia	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - Identifica le proprietà degli oggetti e le loro qualità, le registra, esegue semplici operazioni di classificazione; - Matura una familiarità con le operazioni matematiche e con i criteri di posizionamento degli oggetti nello spazio; - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità:

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA CL I – II – III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Numeri	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. • Utilizzare il numero per contare • Eseguire mentalmente e sulla linea dei numeri semplici operazioni con i numeri naturali (entro il 20)
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la convenzionalità del valore posizionale delle cifre entro il centinaio • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali. • Avviarsi alla comprensione del concetto di divisione mediante la ripartizione.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli. • Eseguire con sicurezza il calcolo scritto (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) , il calcolo mentale con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali oltre il 999. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo mentale con i numeri naturali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Spazio e Figure	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare gli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti. • Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini specifici. • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Riconoscere e disegnare alcune fondamentali figure geometriche
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo • Riconoscere e disegnare alcune fondamentali figure geometriche: punto, retta, semiretta e segmento. • Acquisire il concetto di angolo e classificazione in base all'ampiezza. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e calcolarne il perimetro.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche - percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Relazioni, dati e previsioni	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti con adeguate rappresentazioni • Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche • Rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni • Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Usare correttamente quantificatori e connettivi logici • Effettuare misure di grandezza (lunghezza, capacità, peso) con unità di misura non convenzionali.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche • Rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie, sia unità di misure convenzionali.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - affronta i problemi con strategie diverse - risolve facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) procedendo coerentemente e correttamente nella risoluzione - utilizza rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative, per ricavare informazioni

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: Numeri</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Classe IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia • Riconoscere il valore posizionale delle cifre • Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali • Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale • Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo • Conoscere il concetto di frazione
	<p>Obiettivi di apprendimento Classe V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi (milione e miliardo) e decimali • Eseguire le quattro operazioni • Individuare multipli e divisori di un numero • Operare con le frazioni • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane • Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti • Rappresentare numeri conosciuti sulla retta • Conoscere sistemi di notazione dei numeri (numeri romani)
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice - riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Spazio e figure	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, costruire, nominare e classificare le figure piane • Confrontare e misurare con unità arbitrarie e convenzionali • Possedere i concetti di confine e superficie • Confrontare e misurare angoli • Calcolare il perimetro usando le regole • Tracciare le altezze di un poligono • Calcolare l'area dei poligoni regolari utilizzando le più comuni formule.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche • Riprodurre una figura in base ad una descrizione • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule dirette ed inverse. • Calcolare l'area di poligoni e di altre figure per scomposizione utilizzando le più comuni formule dirette ed inverse. • Determinare area e circonferenza del cerchio.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra) e i più comuni strumenti di misura

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Relazioni misure dati e previsioni	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche espresse con parole • Rappresentare problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimano la struttura • Raccogliere, organizzare e registrare dati statistici • Conoscere le principali unità di misura ed effettuare misure, stime trasformazioni. • Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura • Conoscere ed utilizzare misure convenzionali • Intuire la probabilità di eventi in situazioni concrete
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) - ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. - descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

MATEMATICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Numeri, spazio e figure, dati e previsioni	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di insieme e rappresentarlo con l'opportuna simbologia. • Conoscere e utilizzare i numeri naturali e il sistema di numerazione decimale. • Conoscere e utilizzare i concetti di divisibilità, divisore e multiplo. • Conoscere il concetto di unità frazionaria e di frazione come operatore. • Conoscere le basi della geometria euclidea. • Saper applicare diverse strategie risolutive a problemi aritmetici e geometrici. • Conoscere i poligoni e le loro proprietà generali.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue con sicurezza calcoli con i numeri naturali e decimali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; - riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; - analizza e interpreta rappresentazioni di dati; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; - produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite; - utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Insiemi e rappresentazioni. • Il sistema di numerazione decimale. • Le quattro operazioni aritmetiche. • L'elevamento a potenza. • Multipli e divisori. • Il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo. • Concetto di frazione. • Gli enti geometrici fondamentali. • Grandezze ed unità di misura. • Gli angoli e le parti di piano. • Le rette nel piano. • La risoluzione dei problemi. • Le proprietà dei poligoni. • I triangoli. • I quadrilateri.
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i numeri razionali assoluti. • Conoscere e utilizzare l'operazione di estrazione di radice. • Conoscere e utilizzare il concetto di proporzione utilizzandolo in contesti diversi. • Conoscere e utilizzare il concetto di area. • Conoscere e utilizzare il teorema di Pitagora e le sue applicazioni. • Conoscere le principali trasformazioni geometriche e la loro rappresentazione.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue con sicurezza calcoli con i numeri razionali assoluti, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; - riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; - produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite; - utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le operazioni con le frazioni. • Le frazioni e i numeri decimali. • L'estrazione di radice. • I rapporti tra grandezze e le proporzioni. • La proporzionalità diretta e inversa. • La percentuale. • Calcolo dell'area dei poligoni. • Il teorema di Pitagora. • Le isometrie. • La similitudine.
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Numeri, Spazio e Figure, Dati e Previsioni, Relazioni e Funzioni	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i numeri relativi. • Conoscere e utilizzare le caratteristiche del calcolo letterale. • Conoscere e utilizzare il concetto di equazione. • Conoscere e utilizzare le basi della probabilità classica. • Riconoscere e risolvere problemi statistici in contesti diversi. • Conoscere la circonferenza e il cerchio e le loro proprietà generali. • Conoscere le basi della geometria solida. • Conoscere le nozioni relative al piano cartesiano e sapere rappresentare in esso semplici funzioni e poligoni.
	TRAGUARDI DI COMPETENZ A Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue con sicurezza calcoli con i numeri interi e razionali relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; - produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema a una classe di problemi; - riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; - produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite; - utilizza ed interpreta il linguaggio grafico e matematico e spiega i procedimenti seguiti; - sa orientarsi con valutazioni di probabilità.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri relativi. • Il calcolo letterale. • Equazioni di primo grado. • La probabilità. • La statistica. • Il cerchio e la circonferenza. • La geometria nello spazio. • Le funzioni e il piano cartesiano.
-----------------------------	---

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	CAMPO D'ESPERIENZA: La conoscenza del mondo	
	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere la realtà attraverso i cinque sensi; • Riconoscere le differenze tra i materiali; • Esplora l'ambiente interno ed esterno alla scuola; • Durante le uscite raccoglie materiale vario; • Osserva, manipola e gioca con il materiale raccolto; • Conoscere e denominare il nome di alcuni animali; • Imitare e drammatizzare comportamenti di animali.
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale; • osservare e descrivere fenomeni naturali ed esseri viventi: abitudini di animali, descrizione di insetti, coltivazione di piante, classificazione di diverso materiale; • Rispettare l'ambiente naturale circostante.
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i materiali raccolti durante le uscite per scoprirne forma/colore/dimensione/tipo di materiale e proprietà; • Scoprire la relazione, le differenze tra persone, animali, piante ed oggetti; • Compiere esperimenti; • Osservare i mutamenti meteorologici; • Coltivare il benessere che deriva dal contatto con l'ambiente.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo della scuola dell'infanzia	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici esperimenti per un primo approccio scientifico ai fenomeni; - Identifica le proprietà degli oggetti e le loro qualità, le registra ed esegue semplici operazioni di classificazione.

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Osservare e sperimentare	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi • Cogliere le principali differenze tra i materiali • Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare attraverso le percezioni • Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti • Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità densità) e qualità
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare, elementi della realtà circostante • Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di curiosità a partire da stimoli esterni che lo inducono a cercare spiegazioni - con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi, osserva, registra, classifica schematizza - trae conclusioni utilizzando anche concetti basati su semplici relazioni - impara ad analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato
	INDICATORE DISCIPLINARE: Sperimentare con oggetti e materiali	
	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattiva e tattili
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dell'acqua e i cambiamenti di stato • Raccogliere le informazioni sugli aspetti della realtà presentati in modo ordinato (causa ed effetto) • Pervenire al concetto di cambiamento di stato della materia (solido, liquido, gassoso)
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso osservazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali • Osservare e interpretare le trasformazioni in seguito all'azione modificatrice dell'uomo • Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue semplici esperimenti per un primo approccio scientifico ai fenomeni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: L'uomo, i viventi e l'ambiente	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi • Osservare le trasformazioni stagionali • Gestire autonomamente l'igiene personale • Accettare la necessità di seguire un'alimentazione varia
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo • Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali • Individuare le fasi principali della vita di una pianta • Osservare e descrivere animali. • Classificare gli animali (erbivori, carnivori, onnivori) • Conoscere l'importanza dell'acqua come risorsa • Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi e in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante - ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini Alimentari

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI IV-V

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p align="center">INDICATORE DISCIPLINARE: Oggetti, materiali e trasformazioni</p>	
<p align="center">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento Classe IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà • Individuare proprietà di materiali di uso comune; realizzare esperienze concrete su semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni); registrare i risultati di un esperimento in forma grafica; • Distinguere un fenomeno fisico/chimico in base ai criteri di reversibilità ed irreversibilità
	<p align="center">Obiettivi di apprendimento Classe V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze relative ai principi di fisica, attraverso contesti esperienziali, per comprendere fenomeni: moti, forze, macchine semplici... • Conoscere che cos'è l'energia e indagare sui comportamenti delle diverse forme di energia; giungere a comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non, in funzione anche della salvaguardia ambientale
	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
	<p align="center">INDICATORE DISCIPLINARE: Osservare e sperimentare</p>	
	<p align="center">Obiettivi di apprendimento Classe IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni • Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi • Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi • Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche
	<p align="center">Obiettivi di apprendimento Classe V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire le osservazioni dell'ambiente nel tempo per individuare elementi, connessioni e trasformazioni • Indagare la struttura del suolo partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti • Proseguire le osservazione del cielo e acquisire conoscenze relative al nostro Sistema Solare
	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si pone domande e individua problemi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti - utilizzando il metodo scientifico sperimentale, con la guida dell'insegnate e in collaborazione dei compagni, propone, realizza e documenta semplici esperimenti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: L'uomo, i viventi e l'ambiente	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare sulle relazioni tra habitat ed animali • Conoscere la riproduzione degli animali e delle piante • Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare • Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano, comprenderne l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute • Comparare meccanismi e funzioni degli apparati/sistemi dell'organismo umano con quelli di altri viventi (animali e vegetali)
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato - ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

SCIENZE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Fisica e chimica, biologia	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere osservazioni e descrivere i fenomeni della realtà quotidiana e dell'ambiente. • Individuare gli elementi significativi di un fenomeno. • Formulare ipotesi di spiegazione di fatti e fenomeni eseguendo semplici esperimenti. • Comprendere ed utilizzare i termini del linguaggio specifico relativo ai contenuti proposti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e, nella loro diversità, riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura della materia e le sue caratteristiche. • I tre stati della materia. • Il calore e la temperatura. • Aria, acqua e suolo. • Le caratteristiche dei viventi. • La struttura e il funzionamento della cellula. • I regni dei viventi.
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Fisica e chimica, biologia	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere osservazioni e descrivere i fenomeni della realtà quotidiana e dell'ambiente. • Individuare gli elementi significativi di un fenomeno. • Formulare ipotesi di spiegazione di fatti e fenomeni eseguendo semplici esperimenti. • Riconoscere la stretta correlazione tra mondo fisico e biologico, tra morfologia e fisiologia del corpo umano, tra stile di vita e salute. • Comprendere ed utilizzare i termini del linguaggio specifico relativo ai contenuti proposti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni; - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopico e microscopico, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura dell'atomo e delle molecole. • Le caratteristiche delle reazioni chimiche. • Le biomolecole. • Gli apparati e i sistemi del corpo umano. • Il moto dei corpi.
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Fisica e chimica, biologia, astronomia e scienze della Terra	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere osservazioni e descrivere i fenomeni dell'ambiente. • Individuare gli elementi significativi di un fenomeno. • Formulare ipotesi di spiegazione di fatti e fenomeni eseguendo semplici esperimenti. • Riconoscere la stretta correlazione tra mondo fisico e biologico, tra morfologia e fisiologia del corpo umano, tra stile di vita e salute. • Sviluppare maggiore attenzione alle problematiche ambientali e adottare comportamenti responsabili. • Comprendere ed utilizzare i termini del linguaggio specifico relativo ai contenuti proposti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni; - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopico e microscopico, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti; - ha curiosità e interesse verso i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • La dinamica. • Il sistema nervoso. • L'apparato riproduttore e lo sviluppo puberale. • La genetica e le leggi di Mendel. • L'evoluzione. • L'elettricità. • Le reazioni nucleari. • L'universo e il sistema solare. • La struttura della Terra e i suoi movimenti interni.
-----------------------------	--

TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'IN

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI D'ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo; • Utilizzare diversi giochi da tavolo, materiali strutturati e costruzioni.
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale; • Mettere in relazione oggetti in base ad un attributo.
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie tecniche espressive per produrre creativamente; • Avvicinarsi agli strumenti tecnologici; • Avvicinarsi al linguaggio multimediale:
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo della scuola dell'infanzia	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa interesse per macchine e strumenti tecnologici; - Impara a conoscere le funzioni e l'uso della tecnologia; - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovimedia.

TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Esplorare ed interpretare il mondo fatto dall'uomo	
	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere oggetti e strumenti, semplici e rilevarne le proprietà, percettive • Classificare, gli oggetti, strumenti, macchine di uso comune in base alle loro funzioni • Descrivere una semplice procedura • Stabilire e giustificare l'ordine con cui svolgere le singole azioni • Conoscere le principali componenti del computer
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso • Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date • Classificare gli strumenti usati in base all'uso • Leggere e descrivere percorsi di un grafico • Conoscere i principali programmi di videoscrittura e grafica
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti • Classificare gli strumenti usati in base all'uso • Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento • Documentare l'attività svolta • Conoscere le procedure per creare, aprire, modificare, salvare e chiudere un file
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce, descrive, classifica e utilizza materiali e semplici strumenti di uso comune - conosce i componenti del computer e i principali programmi di grafica e videoscrittura

SCUOLA PRIMARIA

Classi IV - V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Esplorare ed interpretare il mondo fatto dall'uomo	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso • Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date • Classificare gli strumenti usati in base all'uso • Conoscere le caratteristiche dei principali programmi di videoscrittura e grafica • Leggere e descrivere percorsi di un grafico • Conoscere i principali motori di ricerca internet
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati • Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati • Sviluppare la capacità di lavorare in modo cooperativo • Acquisire il concetto di algoritmo come procedimento risolutivo • Conoscere le procedure per accedere ad Internet e ricercare informazioni su siti adeguati all'età
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisisce i fondamentali principi di sicurezza - conosce le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative

TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e valutare la realtà circostante	
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire le relazioni tra le diverse discipline. • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. • Usare il disegno tecnico, seguire le regole del disegno tecnico. • Aree di apprendimento coinvolte: area matematica- scientifica.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di descrivere e classificare materiali e forme geometriche; - conosce le relazioni forma – funzione – materiali attraverso esperienze personali di progettazione e di realizzazione; - è in grado di realizzare semplici elaborati grafici; - è in grado di conoscere la realtà, fenomeni e oggetti; - è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto-valutarsi e per presentare i risultati del lavoro.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper verificare la conoscenza degli strumenti tecnici. • Saper individuare i contenuti dei materiali. • Conoscere il principio di funzionamento di un oggetto tecnico.
-----------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e valutare la realtà circostante	
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire le relazioni tra le diverse discipline. • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati. • Usare il disegno tecnico, seguire le regole del disegno tecnico, per rappresentare figure piane e solide. • Aree di apprendimento coinvolte: area matematica- scientifica.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di descrivere e classificare materiali e forme geometriche; - conosce le relazioni forma – funzione - materiali attraverso esperienze personali di progettazione e di realizzazione; - è in grado di realizzare elaborati grafici di gruppi di solidi rappresentate nello spazio; - è in grado di conoscere la realtà quotidiana attraverso la tecnologia; - è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto-valutarsi e per presentare i risultati del lavoro; - sa verificare attraverso prove sperimentali le principali caratteristiche dei materiali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper verificare la conoscenza degli strumenti tecnici. • Saper individuare i contenuti dei materiali. • Conoscere il principio di funzionamento di un oggetto tecnico.
-----------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e valutare la realtà circostante	
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire le relazioni tra le diverse discipline nell'ambito sia scolastico che extra scolastico. • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. • Usare il disegno tecnico, segue le regole del disegno tecnico, per rappresentare oggetti progettati. <p>Are e d'apprendimento coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • area matematica- scientifica • area economica- geografica • area storica- artistica
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di descrivere e classificare materiali e forme geometriche; - conosce le relazioni forma – funzione - materiali attraverso esperienze personali di progettazione e di realizzazione; - è in grado di realizzare complessi elaborati grafici; - è in grado di conoscere la realtà, fenomeni e oggetti; - è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto-valutarsi e per presentare i risultati del lavoro; - sa elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego; - realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale; - sa verificare attraverso prove sperimentali le principali caratteristiche dei materiali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper verificare la conoscenza degli strumenti tecnici. • Saper individuare i contenuti dei materiali. • Conoscere il principio di funzionamento di un oggetto tecnico.
-----------------------------	---

ARTE E IMMAGINE-MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO D'ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con linguaggi differenti (con la voce, il gesto, la manipolazione e le esperienze grafico-pittoriche); • Esplorare materiali diversi; • percepire, ascoltare e discriminare i suoni all'interno di contesti diversi; • sperimentare il piacere di fare musica.
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso linguaggi differenti: sonori, gestuali, vocali, teatrali, grafico-pittorici, manipolativi; • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative ed utilizzare diverse tecniche espressive; • Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso; • Scoprire ed utilizzare la musica come un vero linguaggio, un possibile mezzo di espressione e comunicazione; • Riprodurre semplici sequenze sonore; • Associare il ritmo al movimento.
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, esprimere emozioni, raccontare sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; • Esprimersi attraverso la drammatizzazione; • Utilizzare materiali creativamente; conoscere e comunicare attraverso tecniche artistiche; • Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione; • Saper associare il ritmo al movimento; • produrre semplici sequenze sonore.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo della scuola dell'infanzia	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comunica attraverso le varie possibilità che gli sono offerte dal linguaggio corporeo; - Drammatizza, disegna, dipinge, manipola materiali, apprende tecniche espressive e creative; - Si interessa a seguire spettacoli teatrali, ascolta musica, va al museo, scopre il linguaggio dell'arte; - Inizia una alfabetizzazione artistica, decodificandone i contenuti.

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: : Esprimersi e comunicare	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere spontaneamente e/o relativamente a consegne date, le esperienze e la realtà attraverso linguaggi iconici. • Modellare materiali diversi per semplici esperienze. • Riprodurre immagini per mezzo di colori primari e secondari.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini attraverso forme e tecniche diverse. • Modellare materiali diversi per semplici esperienze. • Esprimere le esperienze e la realtà attraverso linguaggi iconici.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini utilizzando colori primari, secondari, caldi e freddi. • Modellare materiale semplice e adeguato, per realizzare un'opera. • Costruire sequenze con disegni e foto, raccontando storie e documentando ricerche.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produce messaggi di vario tipo utilizzando tecniche, materiali e strumenti del linguaggio visivo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Osservare e leggere immagini	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le forme cogliendone uguaglianze e differenze. • Osservare la realtà cogliendone aspetti significativi, colori e cambiamenti.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. • Osservare e analizzare immagini ed elementi reali secondo criteri denotativi: forma, colore, posizione nello spazio.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i sensi.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere immagini statiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare opere d'arte cogliendone emozioni e significati.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare emozioni e sentimenti suscitati da immagini statiche (tra cui opere d'arte) e immagini in movimento.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare emozioni e sentimenti suscitati da immagini statiche (tra cui opere d'arte) e in movimento (spot, brevi filmati...)
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere opere d'arte.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV-V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Esprimersi e comunicare	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire sequenze con disegni e/o foto, raccontando storie e documentando ricerche. • Conoscere e utilizzare in modo consapevole alcune tecniche (pastelli, tempere, sfumature, puntinismo, tratteggio,...). • Modellare materiale semplice e adeguato per realizzare un'opera. • Produrre immagini utilizzando colori primari, secondari, caldi, freddi, complementari e con l'aggiunta di bianco e nero.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi; - rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Osservare e leggere immagini	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare un'immagine indicando le profondità di campo e la collocazione spaziale degli oggetti.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare immagini secondo criteri denotativi (forma, colore, posizione, elementi presenti) e connotativi (messaggio intrinseco, soggettivo, aspetti simbolici, stati d'animo, funzione comunicativa dell'immagine). • Distinguere e analizzare l'immagine per riconoscerne l'importanza quale documento di ricostruzione storica.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, esplora, descrive e legge immagini.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Comprendere e apprezzare un'opera d'arte	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio per collocarlo in una corrente artistica. • Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini (tra cui opere d'arte) utilizzando le regole della percezione visiva. • Verbalizzare emozioni e sentimenti suscitati da immagini statiche e in movimento.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte; - apprezza le opere artistiche provenienti da culture diverse.

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	INDICATORE DISCIPLINARE: Esprimersi e comunicare	
	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi del linguaggio visivo. • Utilizzare i codici visuali per favorire la propria espressività. • Conoscere e usare in modo corretto tecniche, materiali e strumenti diversi. • Analizzare e rappresentare elementi della realtà. • Maturare le capacità percettivo-visive. • Individuare gli stereotipi nei propri disegni.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - realizza elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, impiegando consapevolmente materiali e tecniche differenti (grafiche, pittoriche, plastiche, multimediali), utilizzando criticamente immagini di diverso tipo, nelle quali riconosce i simboli e le metafore per esprimersi, per comunicare, per raccontare e per rielaborare la realtà, - progetta e realizza elaborati collettivi.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio visivo e i suoi codici. • Studio della realtà (ambiente, oggetti, figura umana), anche attraverso copie dal vero. • La percezione visiva. • La comunicazione visiva. • Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche, audiovisive, multimediali.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Osservare e leggere le immagini	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere le diverse tipologie di immagini. • Cogliere i dati visivi nella realtà e descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Osservare e descrivere gli elementi essenziali di un testo visivo. • Individuare nelle immagini le diverse funzioni comunicative.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, legge e interpreta con diversi metodi le opere d'arte, le immagini, la realtà.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del paesaggio e indicatori di profondità. • Forme e strutture della realtà. • I linguaggi audiovisivi e multimediali.
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cos'è l'arte. • Comprendere e ricordare i contenuti essenziali delle opere studiate, utilizzando i termini specifici in modo appropriato. • Esprimere un commento personale motivato. • Distinguere le diverse forme di arte. • Osservare e descrivere un'opera d'arte. • Rispettare i beni culturali durante le uscite.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive opere d'arte e beni culturali utilizzando il linguaggio specifico, - analizza opere d'arte di epoche diverse individuandone codici e regole compositive.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi del percorso della storia dell'arte: dalla Preistoria al Medioevo. • Analisi di opere per individuare codici, regole compositive, funzioni. • Le principali tecniche costruttive e artistiche. • I beni culturali del proprio territorio e nel mondo.
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Esprimersi e comunicare	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei codici visuali e utilizzarli in modo intenzionale. • Usare in modo corretto tecniche, materiali e strumenti diversi, sapendoli descrivere. • Riconoscere la tecnica utilizzata in un testo visivo. • Riprodurre elementi della realtà e saperli reinterpretare anche in modo fantastico. • Evitare gli stereotipi.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizza elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, impiegando consapevolmente materiali, tecniche (grafiche, pittoriche, plastiche, multimediali), utilizzando funzioni comunicative differenti per esprimersi, per comunicare, per raccontare e per rielaborare la realtà, - progetta e realizza elaborati collettivi.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio visivo e i suoi codici. • Studio della realtà (ambiente, oggetti, figura umana) anche attraverso copie dal vero. • La percezione visiva. • La comunicazione visiva. • Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche, audiovisive, multimediali.
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Osservare e leggere le immagini	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare visivamente l’ambiente. • Analizzare la struttura di un messaggio visivo. • Osservare e descrivere gli elementi essenziali di un testo visivo. • Individuare nelle immagini le diverse funzioni comunicative. • Imparare a interpretare e a rielaborare.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, legge e interpreta con diversi metodi le opere d’arte, le immagini, la realtà.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del paesaggio e indicatori di profondità. • Forme e strutture della realtà. • I linguaggi audiovisivi e multimediali.
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la struttura di un'opera d'arte. • Conoscere i termini specifici e utilizzarli in modo appropriato. • Esprimere un commento personale motivato. • Distinguere nell'opera forma e contenuto. • Collegare un'opera ai valori dell'epoca in cui è stata realizzata. • Rispettare i beni culturali durante le uscite.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive opere d'arte e beni culturali utilizzando il linguaggio specifico, - analizza opere d'arte di epoche diverse individuandone funzioni, codici e regole compositive, - riconosce le principali tipologie dei beni culturali appartenenti ai diversi contesti storico-culturali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi del percorso della storia dell'arte: dal Rinascimento al Settecento. • Analisi di opere per individuare codici, regole compositive, funzioni, generi. • Le principali tecniche costruttive e artistiche. • I beni culturali del proprio territorio e nel mondo.
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Esprimersi e comunicare	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare correttamente i codici visuali. • Conoscere le regole della percezione visiva. • Utilizzare in modo corretto e creativo tecniche, materiali e strumenti. • Riconoscere la tecnica utilizzata in un testo visivo e saperla descrivere. • Scegliere la tecnica in base allo scopo. • Produrre messaggi efficaci dal punto di vista comunicativo. • Riprodurre elementi della realtà e saperli reinterpretare.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizza elaborati personali applicando le regole del linguaggio visivo impiegando materiali, tecniche (grafiche, pittoriche, plastiche, multimediali) e immagini di diverso tipo in modo consapevole, creativo e critico per esprimersi, comunicare, raccontare e rielaborare la realtà, - progetta e realizza elaborati collettivi.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • I meccanismi percettivi e la produzione artistica. • Il linguaggio visivo e i suoi codici. • Studio della realtà (ambiente, oggetti, figura umana) anche attraverso copie dal vero. • Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche, audiovisive, multimediali. • Temi di attualità.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Osservare e leggere le immagini	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ciò che caratterizza visivamente un ambiente. •Cogliere nella realtà strutture significative. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nella comunicazione multimediale per individuarne funzioni e significati. • Comprendere i legami tra forma e contenuto.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, legge e interpreta con diverse tecniche le opere d'arte, le immagini, la realtà.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • La realtà (ambiente, oggetti, persone) e il contesto storico-culturale. • I linguaggi audiovisivi e multimediali. • Il rapporto immagine-parola.
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la struttura di un'opera d'arte. • Conoscere i termini specifici e utilizzarli in modo appropriato. • Esprimere un commento personale motivato. • Distinguere nell'opera forma e contenuto. • Collegare un'opera ai valori dell'epoca in cui è stata realizzata. • Rispettare i beni culturali. • Ipotizzare strategie di tutela e conservazione dei beni culturali.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive l'opera d'arte tenendo conto del contesto storico-culturale e ambientale in cui è stata realizzata, utilizzando il linguaggio specifico e facendo collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: l'Ottocento, il Novecento, introduzione all'arte contemporanea. • Analisi di opere per individuare codici, regole compositive, generi, tecniche costruttive e artistiche. • Approcci diversificati alla lettura di un'opera d'arte. • I beni culturali del proprio territorio e nel mondo.
-----------------------------	--

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto, discriminazione e produzione.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria. • Usare la voce per riprodurre fatti sonori. • Eseguire in gruppo semplici brani musicali.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce e piccoli strumenti per riprodurre e improvvisare fatti sonori. • Cogliere gli aspetti espressivi di un brano, traducendoli con azione motoria e segno grafico. • Eseguire in gruppo semplici brani musicali e strumentali
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, discriminare e riconoscere gli elementi di base di un brano musicale. • Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in parole, azione motoria e segni grafici. • Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori. • Eseguire in gruppo semplici brani musicali e strumentali.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte; - riconosce gli elementi linguistici di un semplice brano musicale e ne apprezza la valenza estetica.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV-V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto, discriminazione e produzione	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base all'altezza. • Conoscere la funzione che veniva attribuita alla musica dalle antiche civiltà e gli strumenti musicali da esse utilizzati. • Riconoscere i principali generi musicali. • Eseguire in gruppo semplici brani musicali e strumentali
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; - comprende il valore sociale ed espressivo della musica.

MUSICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: pratica vocale e strumentale	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o due voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili. • Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici. • Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso ritmico-melodico.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; - fa uso, se guidato, di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Fattori prosodici di parole e frasi, onomatopée, strutture ritmiche delle parole e valori espressivi dei fonemi. • Tecnica di base del canto. • Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale. • Percorsi progettuali visivi grafico-notazionali attraverso mappe sonore.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: produzione musicale	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.)
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; - è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali utilizzando forme di notazione e/o anche sistemi informatici.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni tra linguaggi. • Criteri di organizzazione formale tradizionali, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte tra generi, forme e stili storicamente rilevanti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea e nel riconoscimento e classificazione degli eventi sonori. • Riconoscimento dei parametri sonori e comprensione delle possibilità comunicative del linguaggio musicale.
-----------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: pratica vocale e strumentale	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili. • Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed eseguire semplici brani ritmici e melodici. • Realizzare in modo autonomo semplici Improvvisazioni ritmico-melodiche.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di media difficoltà appartenenti a generi e culture differenti; - fa uso del sistema di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica di base del canto. • Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale.
-----------------------------	---

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: produzione musicale</p>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) • Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc. • Fare uso di semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando software appropriati.
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fa uso consapevole del sistema di notazione tradizionale ai fini della lettura, analisi e produzione di brani musicali; - è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva a messaggi musicali

<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p>	<p>Relazioni tra linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno consolida la tecnica esecutiva dello strumento sia attraverso l'esecuzione individuale che collettiva. • Acquisisce criteri di organizzazione formale tradizionali delle principali strutture del linguaggio musicale e la valenza espressiva.
------------------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee. • Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: pratica vocale e strumentale	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire, individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione curando il sincronismo e l'amalgama delle voci, sia individualmente che in gruppo.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; - fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche e strategie di elaborazione musicale tradizionale e non. • Varietà tecniche ed espressive del canto con impiego di repertori di epoche e culture diverse.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: produzione musicale	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi. • Creare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali e di risorse presenti in rete.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; - è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o anche sistemi informatici

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e realizzazione di messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi • Uso di strumenti multimediali e di software specifici e progressivi per l'elaborazione sonora • Organizzazioni formali complesse anche non tradizionali
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Distinguere in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile. • Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo. • Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Significato e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici, ivi compreso l'ultimo '900, in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali.
-----------------------------	---

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO D'ESPERIENZA: Il corpo e il movimento	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire lo schema corporeo; • sviluppare la sicurezza di sé con giochi e attività di movimento; • Controllare il corpo (camminare, correre e saltare); • Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio; • percepire la propria identità sessuale; • Giocare in gruppo.
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri; • Riprodurre graficamente lo schema corporeo; • Sviluppare la motricità fine; • Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati; • Muoversi adeguatamente nello spazio.
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti del corpo; • Esplorare attraverso i sensi; • Essere autonomo nella cura personale e degli oggetti; • Riprodurre lo schema corporeo in maniera completa; • Rappresentare il corpo in movimento; • Prendere consapevolezza del proprio corpo; • Gestire il proprio corpo; • Rappresentare le emozioni attraverso l'espressività; • Raggiungere il coordinamento motorio; • Gestire il proprio corpo nella danza; • Muoversi creativamente nello spazio; • Orientarsi nello spazio.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo della scuola dell'infanzia	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa in modo corretto e appropriato il corpo nella gestione della giornata scolastica (saper andare in bagno da solo, lavarsi le mani, lavarsi i denti, gestire in autonomia la routine della cura personale); - Sa riconoscere la differenza sessuale; - Sa identificarsi nel genere; - E' capace di sperimentare schemi posturali e motori nuovi, introducendoli nei giochi collettivi, con l'abilità di variarli a seconda del contesto; - E' Capace a selezionare il gesto, valutare i rischi, interagire con gli altri nei giochi di movimento; - Conosce lo schema corporeo e sa discriminare le sue varie parti, riconosce le loro funzioni e le loro possibilità espressive.

SCIENZE MOTORIE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II-III

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>INDICATORE DISCIPLINARE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Classe I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (camminare, correre, saltare, strisciare, scivolare, lanciare, afferrare). • Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
	<p>Obiettivi di apprendimento Classe II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali (contemporaneità, successione) • Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.
	<p>Obiettivi di apprendimento Classe III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali (contemporaneità, successione, reversibilità) e a strutture ritmiche. • Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo; - utilizza gli schemi motori di base a livello spontaneo; - si muove con scioltezza, disinvoltura e ritmo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	INDICATORE DISCIPLINARE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	
	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. • Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, anche nelle forme della danza. • Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, anche nelle forme della danza e della drammatizzazione.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo; • utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il gioco, le regole e il fair play	
	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALI	INDICATORE DISCIPLINARE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, nel rispetto delle regole.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra. • Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a semplici giochi collettivi rispettando le regole; - consolida l'importanza e il valore di rispettare le regole all'interno delle varie occasioni di gioco-sport.

	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire sensazioni di benessere legate alle attività ludico-motorie.
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi delle attività.
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire sensazioni di benessere legate alle attività ludico-motorie. • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi delle attività.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>Fine classe III</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo sicuro per sé e per i compagni, spazi e attrezzature; - mette in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri.

CLASSI IV-V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, arrampicarsi, strisciare).• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.• Eseguire sequenze motorie precedentemente visualizzate.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare ed usare in maniera successiva e simultanea gli schemi motori di base combinandoli tra loro per svolgere attività di giosport.• Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura.• Riconoscere traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- consolida la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;- utilizza gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazioni combinate e simultanee;- esegue movimenti sempre più precisi e li adatta in situazioni esecutive complesse.

COMPETENZE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il linguaggio per esprimere in forma comunicativo-espressiva	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali. • Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali. • Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>Fine classe V</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo; • utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative di vario tipo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra. • Cooperare e interagire positivamente con gli altri, riconoscendo l'importanza del rispetto delle regole. • Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, manifestando senso di responsabilità, collaborazione e competizione costruttiva.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. • Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, rispettare le regole, accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria nel rispetto degli avversari.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetta le regole dei giochi sportivi praticati; - svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività individuali e di squadra; - coopera nel gruppo confrontandosi lealmente con i compagni.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	INDICATORE DISCIPLINARE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi. • Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle norme di sicurezza. •Cogliere l'importanza della stretta relazione tra attività sportiva e sana alimentazione per migliorare la salute del corpo.
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare; - agisce rispettando i criteri di base per la sicurezza personale e degli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

SCIENZE MOTORIE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il corpo in movimento e le sue relazioni con lo spazio e il tempo	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, migliorare e consolidare gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo. • Conoscere, migliorare e consolidare le capacità condizionali in relazione allo spazio e al tempo • Sapersi orientare in ambienti naturali ed artificiali anche con uso di strumenti specifici.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamenti e posture corrette. • Le capacità condizionali. • Movimento e ritmo. • Test e prove di valutazione motoria. • Orientamento e organizzazione spaziale.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e controllare le diverse posture del corpo. • Esprimere e comunicare con il proprio corpo idee, stati d'animo e vissuti personali. • Saper riconoscere i gesti dei compagni in situazioni di gioco. • Utilizzare in modo consapevole il proprio corpo in relazione alle variabili.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza e decodifica gesti arbitrari dei giochi affrontati; - decodifica i gesti dei compagni durante le attività; - comunica emozioni e sentimenti attraverso il corpo; - riconosce e controlla le emozioni contrastanti;

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Espressività corporea e mimo. • Drammatizzazione e danza. • Giochi di collaborazione e fiducia.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il gioco, lo sport , le regole e il fair play	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente le regole condivise dei vari giochi educativi assumendo anche il ruolo di arbitro. • Partecipare in forma propositiva alle strategie di gioco adottando comportamenti collaborativi con i compagni e la squadra. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri rispettando le regole.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa alle attività con correttezza; - accetta la sconfitta e riconosce i punti di debolezza; - collabora per la riuscita del lavoro di squadra.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie e applica la tecnica individuale o di squadra più adatta alla situazione di gioco. • Conosce le regole basilari delle attività motorie e dei giochi educativi proposti e le fa osservare ai compagni quando lui stesso diventa arbitro. • Cerca la collaborazione dei compagni
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Benessere, prevenzione, sicurezza	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare gli altri e i materiali in ogni ambiente. • Utilizzare semplici tecniche di recupero fisico. • Riconoscere situazioni di pericolosità per sé e per gli altri. • Saper ascoltare...per crescere.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe I	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetta la propria persona e la propria corporeità - partecipa alle attività motorie in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso, degli altri, delle attrezzature e degli spazi a disposizione.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Gli sport di squadra. • Il gioco corretto (fair play). • Utilizzo corretto degli attrezzi. • Abbigliamento sportivo ed igiene personale.
-----------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: il corpo in movimento e le sue relazioni con lo spazio e il tempo	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, migliorare e consolidare gli schemi motori di base e le capacità condizionali in relazione allo spazio e al tempo. • Saper risolvere problemi motori e trasferire abilità specifiche in altri ambiti. • Saper coordinare tra loro gli schemi motori /nello spazio e nel tempo) per realizzare i gesti tecnici dei vari sport. • Affrontare con tenacia l'impegno e la fatica. • Sapersi orientare in ambienti naturali ed artificiali.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamenti e posture corrette. • Le capacità condizionali. • Movimento e ritmo. • Test e prove di valutazione motoria. • Coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e podalica. • Orientamento e organizzazione spaziale.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare con il proprio corpo idee, stati d'animo e vissuti personali. • Saper riconoscere i gesti dei compagni in situazioni di gioco. • Utilizzare in modo consapevole il proprio corpo in relazione alle variabili. • Saper riconoscere i gesti arbitrari dei vari sport.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in forma creativa il corpo in diverse modalità espressive; - utilizza e decodifica gesti arbitrari dei giochi e degli sport affrontati; - decodifica i gesti dei compagni durante le attività; - comunica emozioni e sentimenti attraverso il corpo; - riconosce e controlla le emozioni contrastanti.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Espressività corporea e mimo. • Drammatizzazione e danza. • Acrogyrn.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: il gioco, lo sport , le regole e il fair play	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei vari sport assumendo anche il ruolo di arbitro. • Partecipare in forma propositiva alle strategie di gioco adottando comportamenti collaborativi con i compagni e la squadra. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri rispettando le regole.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sceglie e applica la tecnica individuale o di squadra più adatta; - partecipa alle attività con correttezza; - accetta la sconfitta e riconosce i punti di debolezza; - collabora per la riuscita del lavoro di squadra.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie e applica la tecnica individuale o di squadra più adatta alla situazione di gioco. • Conosce le regole basilari degli sport proposti e le fa osservare ai compagni quando lui stesso diventa arbitro. • Cerca la collaborazione dei compagni per realizzare al meglio gli schemi e le tattiche dei giochi proposti.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Benessere, prevenzione, sicurezza	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare gli altri e i materiali in ogni ambiente. • Saper gestire le proprie risorse e lo sforzo in condizioni di performances sportive. • Utilizzare semplici tecniche di recupero fisico. • Riconoscere situazioni di pericolosità per sé e per gli altri. • Saper assistere e collaborare con i compagni durante l'esecuzione di un esercizio o di un lavoro. • Saper ascoltare...per crescere.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe II	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa alle attività motorie in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso, degli altri, delle attrezzature e degli spazi a disposizione. - è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni - prende coscienza e corregge le cattive abitudini

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Gli sport di squadra. • Il gioco corretto (fair play). • Norme di prevenzione e sicurezza nelle attività sportive. • Utilizzo corretto degli attrezzi. • Abbigliamento sportivo ed igiene personale.
-----------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il corpo in movimento e le sue relazioni con lo spazio e il tempo	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere problemi motori e trasferire abilità specifiche in altri ambiti. • Saper coordinare tra loro gli schemi motori /nello spazio e nel tempo) per realizzare i gesti tecnici dei vari sport anche in modo originale e personale a seconda delle situazioni. • Sapersi orientare in ambienti naturali ed artificiali anche con uso di strumenti specifici.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamenti e posture corrette. • Le capacità condizionali. • Movimento e ritmo. • Test e prove di valutazione motoria. • Coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e podalica. • Orientamento e organizzazione spaziale. • Equilibrio. • Apparati e movimento. • Orienteering
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare con il proprio corpo idee, stati d'animo e vissuti personali. • Saper elaborare sequenze motorie per produrre semplici coreografie. • Saper riconoscere i gesti dei compagni in situazioni di gioco. • Utilizzare in modo consapevole il proprio corpo in relazione alle variabili. • Saper riconoscere i gesti arbitrari dei vari sport.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza e decodifica gesti arbitrari dei giochi e degli sport affrontati; - decodifica i gesti dei compagni durante le attività; - comunica emozioni e sentimenti attraverso il corpo; - riconosce e controlla le emozioni contrastanti - utilizza il linguaggio corporeo per rappresentare situazioni legate alla natura, alla vita quotidiana.

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Espressività corporea e mimo. • Drammatizzazione e danza. • Attività circensi.
-----------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Il gioco, lo sport , le regole e il fair play	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei vari sport assumendo anche il ruolo di arbitro. • Partecipare in forma propositiva alle strategie di gioco adottando comportamenti collaborativi con i compagni e la squadra. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole. • Condividere e realizzare programmi di allenamento.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sceglie e applica la tecnica individuale o di squadra più adatta; - accetta la sconfitta e riconosce i punti di debolezza; - collabora, dando contributi personali, per la riuscita del lavoro di squadra; - assume nelle dinamiche sportive i diversi ruoli e le relative responsabilità

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie e applica la tecnica individuale o di squadra più adatta alla situazione di gioco. • Conosce le regole basilari degli sport proposti e le fa osservare ai compagni quando lui stesso diventa arbitro. • Cerca la collaborazione dei compagni per realizzare al meglio gli schemi e le tattiche dei giochi proposti. • Sperimenta i corretti valori dello sport e rinuncia a qualsiasi forma di violenza.
-----------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Benessere, prevenzione, sicurezza	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare gli altri e i materiali in ogni ambiente. • Saper gestire le proprie risorse e lo sforzo in condizioni di performances sportive. • Utilizzare semplici tecniche di recupero fisico. • Riconoscere situazioni di pericolosità per sé e per gli altri. • Saper assistere e collaborare con i compagni durante l'esecuzione di un esercizio o di un lavoro. • Conoscere i rischi delle dipendenze per saperle evitare. • Saper ascoltare...per crescere.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa alle attività motorie in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso, degli altri, delle attrezzature e degli spazi a disposizione. - è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni - è consapevole dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare

CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Gli sport di squadra. • Il gioco corretto (fair play). • Norme di prevenzione e sicurezza nelle attività sportive. • Utilizzo corretto degli attrezzi. • Abbigliamento sportivo ed igiene personale. • Pronto soccorso.
-----------------------------	--

RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI D'ESPERIENZA: Il se e l'altro; Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo; Il corpo e il movimento	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Dio è padre e creatore.
	Obiettivi di apprendimento Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere le principali festività religiose.
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la figura di Gesù; • Riconoscere la chiesa come famiglia.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Alla fine del ciclo della scuola dell'infanzia	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva ed esplora il mondo con curiosità; - Ascolta, comprende e narra semplici brani biblici; - Riconosce i principali simboli cristiani; - Riconosce le emozioni come linguaggio interiore della propria identità.

RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Dio e l'uomo	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'unicità di ogni persona • Comprendere l'importanza di costruire relazioni positive • Scoprire il significato del Natale e della Pasqua • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù e saper confrontarlo con il proprio • Riflettere sul comandamento dell'amore come insegnato da Gesù
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della pace • Scoprire l'importanza di saper guardare con gli "occhi del cuore" • Riscoprire attraverso gli avvenimenti della festa di Natale, la storia del presepe • Ascoltare, leggere e comprendere alcune pagine fondamentali del Vangelo, in particolare le Parabole • Scoprire l'importanza della generosità e dell'altruismo
	Obiettivi di apprendimento Classe III	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che Dio fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo • Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani • Sapere che la Pasqua è la festa più importante dell'Ebraismo e del Cristianesimo • Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo • Cogliere nella Bibbia e nella scienza le domande di senso dell'uomo <p>Riconoscere la promessa di Dio al suo popolo nella storia d'Israele</p>
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette su Dio Creatore e Padre - Riflette sulla figura di Gesù - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù - Riconosce il primato del comandamento dell'amore

SCUOLA PRIMARIA
CLASSI IV-V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Dio e l'uomo	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di un percorso personale che conduca ad una figura di riferimento per la vita attraverso il racconto di Pinocchio • Conoscere l'ambiente della Palestina al tempo di Gesù dal punto di vista storico, geografico, religioso e sociale • Partendo dai Vangeli conoscere il messaggio di Gesù, la sua vita, la predicazione, i miracoli • Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte personali e consapevoli
	Obiettivi di apprendimento Classe V	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la nascita delle prime comunità e la diffusione del Cristianesimo • Conoscere il periodo delle persecuzioni e il raggiungimento della libertà di culto • Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medioevale • Scoprire i motivi che hanno portato alla nascita della chiesa Ortodossa e Protestante • Conoscere gli elementi essenziali delle grandi religioni: Islamismo, Buddismo, Induismo
	TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe V	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nella libertà religiosa un diritto inalienabile dell'uomo - Sa confrontarsi con l'esperienza religiosa ed individua gli elementi più importanti per un dialogo interreligioso - Sa maturare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento nei confronti delle altre scelte religiose, in vista di una pacifica convivenza

RELIGIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORE DISCIPLINARE: Dio e l'uomo	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Obiettivi di apprendimento Classe I	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa • Evidenziare gli elementi essenziali della religione nei popoli politeisti dell'antichità • Riconoscere i generi letterari presenti nella Bibbia • Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio" • Individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee • Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo
	Obiettivi di apprendimento Classe II	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale • Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa • Saper adoperare gli Atti degli Apostoli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della chiesa sono accolti come parola di Dio e comprenderne il contenuto • Conoscere l'evoluzione storica, l'azione ecumenica e missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo • Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale <p>Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa • Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo

	<p>Obiettivi di apprendimento Classe III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana e con le sue manifestazioni • Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni • Individuare e rispettare il punto di vista dell'altro •Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male • Riconoscere le proprie attitudini e riflettere sui propri limiti • Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Fine classe III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale. • L'alunno sa riconoscere alcuni aspetti dei linguaggi espressivi della fede. • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia. • L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.